

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Рябинушка»
Поспелихинского района Алтайского края
(МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕЖДЕНА
приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»
Г.П. Тарапата
от «31» августа 2021 г. 36-УВР



Рабочая программа

педагога - психолога

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Безкровных Татьяна Николаевна,
педагог - психолог высшей квалификационной категории

Проверила
Камарманова П.В.
методист

с. Поспелиха

2021 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	страница
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-14
1.1	Пояснительная записка, цели и задачи рабочей программы	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3	Планируемые результаты	12
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14-35
2.1	Диагностическая деятельность	14
2.2	Коррекционно-развивающая деятельность	21
2.3	Консультативная и психопрофилактическая работа	32
2.4	Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	34
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35-53
3.1	Перечень компонентов предметно – развивающей среды	35
3.2	Планирование деятельности педагога – психолога	36
	Приложение	47
	Список литературы	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка, цели и задачи.

Рабочая программа педагога-психолога выстроена с учетом общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Рябинушка», которая составлена на основе примерной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Уставом и нормативными документами МБДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах - психологах учреждений образования».

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать - словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша (новые условия, новые люди, новые правила и т.п.). Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст, создав максимально комфортные условия для развития успешной и конкурентоспособной личности.

В информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Особое значение приобретает развитие таких познавательных процессов как мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

Не менее важно укрепление психологического здоровья. Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке¹.

Психологически здоровый человек - это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс».

Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи** рабочей программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов,

саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения

Реализация задач и целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов, самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, коррекционно - развивающей работе, при взаимодействии с семьями детей.

Таким образом, решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Идея программы

Основная идея программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога- психолога ДОУ с учетом ФГОС ДО.

Новизна

Построение психолого-педагогического сопровождения дошкольника на всех этапах его развития в соответствии с ФГОС ДО.

Концептуальная основа

Рабочая программа психолого-педагогической деятельности педагога-психолога построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Рассматривая проблему влияния общения на развитие личности ребенка, необходимо обратиться к исследованиям Л.И. Божович, в которых она отмечала, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии онтогенетического развития личности, ее рациональные стороны. Эти новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде и выражаются в неудовлетворительности своим положением, своим образом жизни (кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде появляются, развиваются, качественно изменяются в общении.

Общение - есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Поэтому в своей работе я уделила немало места для тематических бесед и подвижных игр для большего взаимодействия в группе.

В МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка» функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

- младшая группа «Пчёлки»
- средняя группа «Капельки»
- старшая группа №1 «Звездочки»
- старшая группа №2 «Непоседы»
- подготовительная группа №1 «Светлячки»
- подготовительная группа №2 «Солнышко»

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой

речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика и направлена на поддержку деятельности ДООУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

2.1. Диагностическая деятельность

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках диагностической деятельности проводятся:

Наблюдение за адаптационным периодом детей;

Диагностика познавательного развития детей всех возрастных групп;

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей

подготовительной группы;

Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

При необходимости **дополнительно организуется:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

При индивидуальной работе и групповой используется «Диагностический альбом» (дошкольный и младший школьный возраст) Н.Я. Семаго и М.М. Семаго или «Экспресс- диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

Диагностика готовности к школьному обучению проводится по методике «Готовность к обучению» разработанная психологами ЦПМСС «Надежда», которая предназначена для исследования готовности к школьному обучению 6-7 летних детей (подробнее смотри в приложении).

Также проводится **диагностическая работа с родителями:**

Мониторинг детско-родительских отношений: *«Я и мой ребенок»* (Педагогическое взаимодействие с детским садом. Под ред. Н.В. Микляевой. - 2013, с. 30).

Анкетирование родителей вновь прибывших детей. «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?», «Как прошла адаптация вашего ребенка к новым условиям ДОО?».

Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и детского сада в воспитании ценностных ориентиров у детей (Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. - 2013, с. 118).

Психологическая диагностика проводится со всеми детьми только с согласия родителей. Для каждого возраста ведущими являются те или иные психические процессы, поэтому важно различать целевую направленность

психологической диагностики для каждого возраста, иметь разный диагностический инструментарий для всех возрастов и для разной проблематики.

Диагностический инструментарий.

Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Конструирование по образцу», «Разрезные картинки» «Цветочки и лепесточки» «Построй лесенку»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Пирамидка», «Матрешка». «Построй лесенку»
Моделирование Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки» «Недостающие детали» «Какие предметы спрятаны в рисунках»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинноследственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнительные фразы» Бернштейн Н.А. «Последовательность событий»

Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Рассказ по картинке» «Назови слова» Бернштейн Н.А. «Последовательность событий» «Определение активного словарного запаса»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	Наблюдение
Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисуй фигуры» «Рисунок несуществующего животного» «Золотая рыбка» «На что похоже»
Овладение координации движений Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Повтори за мной» «Обведи по точкам» «Дорожки» «Вырежи фигуру» Наблюдение за работой с карандашом
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба» Кравцова Е.Е. «Да и нет»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Картинки» на оценку коммуникативной компетентности
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» Белопольская Н.Л. «Методика половозрастной идентификации» «Рисунок человека» «Золота рыбка» Рисунок «Я в детском саду» «Рисунок семьи» «Автопортрет» Рисунок «Кем я буду, когда вырасту» Беседа с ребенком
Механическое запоминание	Память	«Запомни картинки»

Опосредованное запоминание		Лурия А.Р. «Запомни слова» «Узнай фигуры» «Запомни рисунки»
Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение слушать взрослого, воспринимать, понимать, запоминать и выполнять инструкцию задания, умение действовать по образцу, распределение внимания)	Волевое действие, произвольная регуляция познавательных процессов	Эльконин Б.Д. «Графический диктант» Цеханская Л.И. «Узор» «Корректурная проба» Гуткина Н.И. «Домик»
Учебная мотивация, психосоциальная зрелость	Мотивационная готовность к школе	«Беседа о школе» Тест изучения мотивационной сферы Нежновой Т.А. Рисунок школы Гинзбург «Картинки»

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл; - Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи» - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин; - тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей); - анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;
Тревожность, застенчивость, замкнутость	<ul style="list-style-type: none"> - Лесенка Хухлаева Л. - диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен; - проективные сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы
----------------------	-------------------

	3-4	4-5	5-6	6-7
«Коробочка форм»	+	+		
«Вкладыши»	+			
«Пирамидка»	+			
«Матрешка»	+	+		
«Конструирование по образцу»	+	+	+	
«Разрезные картинки»	+	+	+	+
«Цветочки и лепесточки»	+			
«Построй лесенку»	+	+		
«Недостающие детали»			+	+
«Какие предметы спрятаны в рисунках»		+	+	+
«Классификация по заданному признаку»		+	+	+
«Свободная классификация»			+	+
«Исключение лишнего»			+	+
Бернштейн Н.А. «Последовательность событий»			+	+
«Дополнение фраз»		+	+	+
«Вопросы по картинкам»	+	+		
«Рассказ по картинке»			+	+
«Назови слово»			+	+
«Определение активного словарного запаса»		+	+	+
Наблюдение	+	+	+	+
«Дорисуй фигуры»			+	+
«Рисунок несуществующего животного»			+	+
«Золотая рыбка»	+	+	+	+
«На что похоже»			+	+
«Повтори за мной»	+	+	+	
«Обведи по точкам»			+	+
«Дорожки»			+	+
«Вырежи фигуру»		+	+	+
Наблюдение за работой карандашом	+	+	+	+
«Найди такую же»		+	+	+
Кравцова «Да и нет»			+	+
«Корректурная проба»				+
«Два дома»			+	+
«Рисунок семьи»	+	+	+	+
«Рисунок человека»	+	+	+	+
«Картинки» на оценку коммуникативной компетентности				+
Белопольская Н.Л. «Методика половозрастной идентификации»		+	+	+
Рисунок «Я в детском саду»			+	+
«Автопортрет»			+	+
Рисунок «Кем я буду, когда вырасту»				+
Беседа с ребенком	+	+	+	+
«Запомни картинки»			+	+
«Запомни слова»			+	+
«Узнай фигуры»		+	+	
«Запомни рисунки»			+	+
Эльконин Б.Д. «Графический диктант»				+
Цеханская Л.И. «Узор»				+
Гуткина Н.И. «Домик»				+

Гинзбург «Картинки»				+
Тест изучения мотивационной сферы Нежновой Т.А.				+
Рисунок школы				+
«Беседа о школе»				+
Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля		+	+	+
Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл			+	+
Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс			+	+
Коррекционная методика «Ассоциации»			+	+

2.2. Коррекционно-развивающая деятельность

№	Наименование блоков	Кол-во занятий	Форма контроля
1.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик»	31	Диагностические занятия
2.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик»	31	Диагностические занятия
3.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик»	31	Диагностические занятия
4.	Программа готовности к школьному обучению «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева	31	Диагностические занятия

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Индивидуальные занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Средняя группа	15-20 мин
Старшая группа	20 - 25 мин
Подготовительная группа	25 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа - восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая и подготовительная группы - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Магнитофон/ноутбук
- Настольно-печатные, дидактические игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

Системность подачи материала.

- Наглядность обучения.

- Цикличность построения занятий.

- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Психологические особенности

Средняя группа

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки.
- Называет названия шести основных цветов.
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед.

- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте.
- Узнает бытовые предметы на ощупь.
- Улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи

Создавать условия для проявления познавательной активности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Совершенствовать коммуникативные навыки.

Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.

создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей младшей группы «Пчёлки» на основе программы занятий
психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному
учреждению (Роньжина А.С.)
(1 занятие в неделю по 15 минут, всего 31 занятие)**

Цель программы:

Помощь детям в адаптации к условиям ДООУ.

Задачи:

- Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
- Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Божья коровка	1
	2	Божья коровка	1
	3	Божья коровка	1
	4	Листопад	1
Октябрь	1	Листопад	1
	2	Листопад	1
	3	Мячик	1
	4	Мячик	1
Ноябрь	1	Прогулка в осенний лес	1
	2	Прогулка в осенний лес	1
	3	Веселый петрушка	1
	4	Веселый петрушка	1
Декабрь	1	Веселый петрушка	1
	2	Новый год	1
	3	Новый год	1
	4	Новый год	1
Январь	1	Мячики	1
	2	Мячики	1
	3	Зайка	1
Февраль	1	Зайка	1
	2	Мыльные пузыри	1
	3	Мыльные пузыри	1
	4	Музыканты	1
Март	1	Мамин день	1
	2	Мамин день	1
	3	Мишка	1

	4	Непослушные мышата	1
Апрель	1	Непослушные мышата	1
	2	Колобок	1
	3	Колобок	1
	4	Котята	1

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей в средней группе «Капельки»
от 4 до 5 лет на основе программы психологических занятий с детьми
дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик»
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1

Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей в старших группах «Звёздочки» и «Непоседы»
от 5 до 6 лет на основе программы психологических занятий с детьми
дошкольного возраста (5-6 лет) «Цветик-семицветик»
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)

Цель программы

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Воображения	1
Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Новогодний праздник	1

Январь	1	Этикет. Внешний вид	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1
	3	Столовый этикет	1
Февраль	1	Подарочный этикет	1
	2	Гостевой этикет	1
	3	Волшебные средства понимания	1
	4	Защитники отечества	1
Март	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	4	Я и мое имя	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера	1
	2	Я особенный	1
	3	Итоговая диагностика-1	1
	4	Итоговая диагностика-2	1

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей в подготовительных группах групп
«Солнышко» и «Светлячки»**

**от 6 до 7 лет на основе программы психологических занятий с детьми
дошкольного возраста (5-6 лет) «Цветик-семицветик»
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)

Цель программы

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Создание лесной школы.	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1
Октябрь	1	Школьные правила.	1
	2	Собирание портфеля.	1
	3	Белочкин сон.	1
	4	Госпожа аккуратность.	1
Ноябрь	1	Жадность.	1
	2	Волшебное яблоко. (воровство)	1
	3	Подарки в день рождения.	1
	4	Домашнее задание.	1

Декабрь	1	Школьные оценки.	1
	2	Ленивец.	1
	3	Списывание.	1
	4	Подсказка.	1
Январь	1	Обманный отдых.	1
	2	Бабушкин помощник.	1
	3	Прививка.	1
Февраль	1	Большой друг.	1
	2	Ябеда.	1
	3	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	4	Задача для Лисенка (ложь)	1
Март	1	Спорщик.	1
	2	Обида.	1
	3	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	4	Драки.	1
Апрель	1	Грубые слова.	1
	2	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	3	В гостях у сказки.	1
	4	До свидания, Лесная школа!	1

При проведении психоло-педагогической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие **принципы**:

Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско- родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

Материал, представленный в программе способствует снижению уровня агрессивности, тревожности и других нежелательных личностных проявлений дошкольников, формированию профессиональной компетентности педагогов ДООУ в сфере взаимодействия с детьми, гармонизации детско-родительских отношений. родительских собраний, лекций для родителей, в индивидуальной работе с родителями.

2.3. Консультативная и психопрофилактическая работа

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые - родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. **Главной задачей блока** является психологическое просвещение.

Работа с педагогами

В течение последних десятилетий в связи с переходом современной

системы образования на личностно-ориентированные модели воспитания и обучения повышаются требования общества к личности педагога, уровню его образования, владения современными техническими средствами. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний.

Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек- человек», что связано с высокими эмоциональными затратами, требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Все это приводит к тому, что проблема сохранения психологического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт.

В связи с вышесказанным, считаю, что одной из приоритетных линий работы психолога с педагогами в образовательном учреждении должно стать поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане - это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детьми, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Также для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях.

План мероприятий

Время	Запланированные мероприятия
Октябрь	1. Обсуждение результатов диагностик в каждой возрастной группе, выдача рекомендаций
Декабрь	1. Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса
Февраль	Оценка психологического климата в педагогическом коллективе
Май	Обсуждение итоговых диагностик

Работа с педагогическим коллективом предполагает также индивидуальное консультирование в течение всего года. И варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

Работа с родителями

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация (стенды в группах)	Просвещение родителей по проблеме общения, поддержания интереса к процессу воспитания детей
Консультации	Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения дошкольников

Темы бесед и консультаций подбираются с учетом интересующих и возникших вопросов родителей («Психологическая почта» в каждой группе).

2.4. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План на год работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Журнал учета диагностических исследований
3. Журнал учета индивидуальной консультативной работы педагога-психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Журнал учета проведенной работы педагога-психолога
6. Журналы учета индивидуальной коррекционно - развивающей работы
7. Карта учета результатов психологической диагностики развития ребенка в период возрастных кризисов
8. Программа проведения коррекционно-развивающих занятий.
9. Годовой аналитический отчет о работе педагога – психолога, утвержденный руководителем
10. График работы педагога-психолога, утвержденный руководителем.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Перечень компонентов предметно-развивающей среды

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество
1	Пирамидка пластмассовая	1
2	Набор резиновых фигур животных	2
3	Перчаточные куклы	1
4	Деревянная матрешка	1
5	Массажные мячики «Су-джок»	20
6	Набор сказочных персонажей	2
7	Развивающее пособие «Блоки Дьенеша»	1
8	Развивающее пособие «Палочки Кюизенера»	1
9	Учебно – игровое пособие «Математический планшет»	1
10	Учебно - игровое пособие «Профессии»	1
11	Учебно - игровое пособие «Что такое хорошо, что такое плохо»	1
12	Учебно - игровое пособие «Эмоции»	1
13	Комплекс диагностических методик для проведения психологической диагностики	1
14	Рабочая документация	
15	Кинестетический песок, эластичный	1
16	Песок обычный, рассыпчатый	1
17	Многофункциональное дидактическое пособие	1

	«Волшебный домик»	
18	Дидактический куб	1
19	Настольная игра «Театр настроения»	1
20	Пальчиковая игра «Семья»	1
21	Набор метафорических карт	2
22	Игровой набор «Дары Фребеля»	1
23	Напольная игра «Небесное путешествие»	1

Общие компоненты функциональных модулей
Образовательные и развивающие информационные технологии

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1

Мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Шкаф для документов и пособий	1
3	Стол детский (трапеции)	3
4	Стулья маленькие	4
5	Стулья большие	2
6	Световой песочный стол	1
7	Ковер	1
8	Полка для методической литературы	1
9	Доска маркерная, магнитная	1

3.2. Планирование деятельности педагога-психолога

**Перспективно-календарный план работы педагога-психолога
на 2021-2022гг.**

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности	работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
ДИАГНОСТИКА	<p>Диагностика адаптации в группах раннего и младшего дошкольного возрастов.</p> <p>Диагностика индивидуального уровня познавательного развития детей старшего, среднего, младшего дошкольного возрастов.</p>	<p>Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей высокого социального риска.</p> <p>Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Изучение актуальных запросов родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Анкетирование родителей «Прогноз адаптации ребенка к ДОУ».</p>
КОРРЕКЦИОННАЯ / РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	<p>Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно развивающей работы с детьми.</p>	-	
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ	<p>Сопровождение процесса адаптации в группах раннего и младшего дошкольного возрастов.</p>	<p>Подготовка статьи «Первый раз в детский сад. Как помочь ребенку лучше адаптироваться к условиям ДОУ».</p>	<p>Обновление информационного стенда «Психологическая служба ДОУ».</p> <p>Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации.</p>
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		<p>Индивидуальные консультации для педагогов по актуальным вопросам.</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по актуальным</p>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Оформление рабочей документации на начало учебного года.</p> <p>Изучение медицинских карт, сбор анамнестических сведений о вновь прибывших детях ДОУ, заполнение карт.</p> <p>Планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно</p>	<p>Составление плана взаимодействия со специалистами.</p> <p>Обзор литературы «Психологические особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возрастов в период адаптации к ДОУ».</p>	<p>Обзор литературы «Психологические особенности развития детей дошкольного возраста».</p>
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		<p>Участие в Педсовете № 1 (при необходимости)</p>	

ОКТАБРЬ

Направление деятельности	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
ДИАГНОСТИКА	<p>Диагностика адаптации в группах раннего и младшего дошкольного возрастов.</p> <p>Диагностика индивидуального уровня эмоционально-личностного развития детей</p>	<p>Тест «Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада».</p>	<p>Анкетирование родителей «Прогноз адаптации ребенка к ДОУ».</p>
КОРРЕКЦИОННАЯ / РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	<p>Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>		
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ	<p>Сопровождение процесса адаптации в группах раннего и младшего дошкольного возрастов.</p>	<p>Подготовка статьи «В мире детских эмоций».</p> <p>Семинар-практикум: «Роль эмоций в жизни ребенка - дошкольника».</p>	<p>Обновление информационного стенда «Психологическая служба ДОУ».</p> <p>Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации.</p> <p>Участие в родительских собраниях</p>
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		<p>Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования познавательной сферы детей старших, средних, младших групп, составление</p>	<p>Индивидуальные консультации по итогам проведения диагностического обследования познавательной сферы детей старшего, среднего, младшего</p>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Анализ итогов прохождения процесса адаптации у детей в группах раннего и младшего дошкольного возрастов.</p> <p>Ведение и заполнение текущей</p>	<p>Обзор литературы «Психологические особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста».</p>	<p>Обзор литературы «Психологические особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста».</p>
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		<p>Проведение ПМПк по итогам адаптации детей раннего и младшего дошкольного возрастов к ДОУ.</p>	

НОЯБРЬ

Направление деятельности	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
ДИАГНОСТИКА		Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации, развитии, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).	
КОРРЕКЦИОННАЯ / РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно - развивающей работы с детьми.		
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ		Подготовка статьи «Общение между нами и детьми».	Обновление информационного стенда «Психологическая служба ДОУ». Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации. Семинар-практикум: «Формирование навыков»
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		Индивидуальные консультации по итогам проведения диагностического обследования эмоционально - личностной сферы детей старших групп, составление	Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования эмоционально -
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Анализ итогов проведения индивидуального диагностического обследования детей (познавательная и эмоциональная сферы). Ведение и заполнение текущей документации.	Обзор литературы «Правовое образование в ДОУ».	Обзор литературы «Психологические особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста».

ДЕКАБРЬ

Направление деятельности	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
ДИАГНОСТИКА	Предстартовая диагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.		
КОРРЕКЦИОННАЯ / РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно - развивающей работы с детьми.		
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ		Подготовка статьи «Влияние стиля педагогического воспитания на личностное развитие дошкольника».	Обновление информационного стенда «Психологическая служба ДОУ». Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации.
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		Индивидуальные консультации по итогам проведения предстартовой диагностики готовности к школе, составление рекомендаций.	Индивидуальные консультации по итогам проведения предстартовой диагностики готовности к школе, составление рекомендаций.
ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Ведение и заполнение текущей документации.	Обзор литературы «Защита прав и достоинств маленького ребенка».	Обзор литературы «Психологические особенности развития ребенка, готовящего к поступлению в школу».
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			

ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
ДИАГНОСТИКА	Предстартовая диагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.	Тест «Определение уровня организованности».	
КОРРЕКЦИОННАЯ / РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.		
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ		Подготовка статьи «Особенности внимания детей дошкольного возраста». Семинар-практикум: «Игры и упражнения на развитие внимания».	Обновление информационного стенда «Психологическая служба ДОУ». Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации. <i>Участие в родительских собраниях.</i>
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		Индивидуальные консультации по итогам проведения предстартовой диагностики готовности к школе, составление рекомендаций.	Индивидуальные консультации по итогам проведения предстартовой диагностики готовности к школе, составление рекомендаций.
ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Анализ итогов проведения предстартовой диагностики готовности к школе. Ведение и заполнение текущей документации.	Обзор литературы «Внимание у дошкольников: коррекция и развитие».	Обзор литературы «Психологические особенности развития ребенка, готовящего к поступлению в школу».
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
ДИАГНОСТИКА			
КОРРЕКЦИОННАЯ / РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.		
ПРОФИЛАКТИКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ		Подготовка статьи «Создание и поддержание работоспособности дошкольника».	Обновление информационного стенда «Психологическая служба ДОУ». Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации. Семинар-практикум: «Психологические методы формирования гармоничной личности ребенка».
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		Индивидуальные консультации для педагогов по актуальным вопросам.	Индивидуальные консультации для родителей по актуальным
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Ведение и заполнение текущей документации.	Обзор литературы «Профилактика детского утомления».	Обзор литературы «Игры и упражнения на развитие познавательной сферы дошкольника».
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			

МАРТ

Направление деятельности	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
ДИАГНОСТИКА			
КОРРЕКЦИОННАЯ / РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.		
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ		Подготовка статьи «Ознакомление дошкольников с природой с использованием психогимнастики».	Обновление информационного стенда «Психологическая служба ДОУ». Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации.
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		Индивидуальные консультации для педагогов по актуальным вопросам.	Индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.
ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Ведение и заполнение текущей документации.	Обзор литературы «Экологическое воспитание в ДОУ».	Обзор литературы «Игры и упражнения на развитие эмоционально - личностной сферы дошкольника».
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		Тематический контроль: «Организация работы по экологическому воспитанию детей».	

АПРЕЛЬ

Направление деятельности	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
ДИАГНОСТИКА	<p>Диагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика индивидуального уровня познавательного развития детей старшего, среднего, младшего дошкольного возрастов.</p>		<p>Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?».</p>
КОРРЕКЦИОННАЯ / РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	<p>Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно - развивающей работы с детьми.</p> <p>Подведение итогов.</p>		
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ		<p>Подготовка статьи «Совершенствование навыков взаимодействия детей в системе общественных отношений».</p> <p>Открытое занятие .</p>	<p>Обновление информационного стенда «Психологическая служба ДОУ».</p> <p>Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации.</p> <p>Участие в родительском</p>
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		<p>Индивидуальные консультации по итогам проведения диагностики готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Индивидуальные консультации по итогам проведения диагностики готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.</p>
ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Ведение и заполнение текущей документации.</p>	<p>Обзор литературы «Социально - коммуникативное развитие ребенка».</p>	<p>Обзор литературы «Психологические особенности развития ребенка, поступающего в школу».</p>
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			

МАЙ

Направление деятельности	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
ДИАГНОСТИКА	<p>Диагностика индивидуального уровня познавательного развития детей старшего, среднего, младшего дошкольного возрастов.</p> <p>Диагностика индивидуального уровня эмоционально-личностного развития детей старшего</p>		<p>Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».</p>
КОРРЕКЦИОННАЯ / РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ		<p>Подготовка статьи «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».</p>	<p>Обновление информационного стенда «Психологическая служба ДОУ».</p> <p>Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации.</p> <p>Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; составление рекомендаций.</p>
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		<p>Индивидуальные консультации по итогам проведения диагностики познавательной и эмоционально-личностной сфер, готовности к обучению в школе.</p>	<p>Индивидуальные консультации по итогам проведения диагностики познавательной и эмоционально-личностной сфер, готовности к обучению в школе.</p>

<p style="text-align: center;">ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>	<p>Написание аналитических и статистических отчетов: о готовности детей старшего дошкольного возраста к школе; о результатах индивидуального обследования познавательной сферы детей старшего, среднего и младшего дошкольных возрастов; о результатах индивидуального обследования эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста; о проделанной работе за учебный год. Оформление рабочей документации на конец учебного года.</p>	<p>Обзор литературы «Психологическая готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста». Участие в РМО.</p>	<p>Обзор литературы «Проблемы дошкольной подготовки. Рекомендации по повышению уровня готовности детей к школе».</p>
<p style="text-align: center;">ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</p>		<p>Проведение ПМПк по итогам выпуска детей и готовности к обучению в школе. Участие в Педсовете № 4 «Наши успехи». Результаты психологической диагностики готовности детей к школе.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Форма согласия родителей/лиц, их заменяющих на индивидуальную диагностическую и коррекционно-развивающую работу МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»

Я, _____, даю свое согласие на проведение с моим ребенком _____ индивидуальной психологической диагностики, педагогом-психологом Безкровных Т.Н.

Я, _____, отказываюсь от проведения с моим ребенком _____ индивидуальной психологической диагностики, педагогом-психологом Безкровных Т.Н.

Дата: _____

Подпись: _____

Форма годового плана педагога-психолога

Цели работы:

Задачи работы:

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
Аналитическая деятельность					
1.					
Диагностическая деятельность					
1.					
Коррекционно – развивающая деятельность					
1.					
Просветительская деятельность					
1.					
Профилактическая деятельность					
1.					
Консультативная деятельность					
1.					
Экспертная деятельность					
1.					
Повышение профессиональной компетентности (самообразования)					
1.					

Форма аналитического отчета педагога-психолога ДОУ

1. Информационная справка об образовательной организации.
2. Информационная справка о педагоге-психологе образовательной организации.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога:

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 3.1. Профилактическое направление:

№	Категория участников (воспитанники, педагоги, родители)	Направление	Тема	Форма проведения	Количество участников	Количество мероприятий (занятий)
---	---	-------------	------	------------------	-----------------------	----------------------------------

Таблица 3.2. Просвещенческое направление:

№	Категория участников (воспитанники, педагоги, родители)	Направление	Тема	Форма проведения	Количество участников	Количество мероприятий
---	---	-------------	------	------------------	-----------------------	------------------------

Таблица 3.3. Диагностическое направление:

Категория	Цель исследования	Параметры Исследования	Метод ики	Форма инд/групп	Кол-во обследуемых	Результаты исследования
-----------	-------------------	------------------------	-----------	-----------------	--------------------	-------------------------

Таблица 3.4. Коррекционно-развивающее направление:

№	Вид работы (индивд./групповая)	Категория участников	Название программы, автор	Цель	Количество занятий
---	--------------------------------	----------------------	---------------------------	------	--------------------

Таблица 3.5. Консультативное направление:

Категория	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения	Поведенческие проблемы	Другое	Итого
-----------	------------------	-------------------	------------------	------------------------	--------	-------

4. Участие педагога-психолога в учебном году на уровне города, области, России (личные выступления на ГМО, конференциях, форумах, участие в профессиональных конкурсах и т.д.)

№	Уровень	Форма мероприятия	Тема	Форма представления	Дата
---	---------	-------------------	------	---------------------	------

5. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога в учебном году (программы обучения, курсы повышения квалификации, программы по переподготовке и т.д.)

<i>Место прохождения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид документа</i>	<i>Тема</i>
--------------------------	--------------	-------------------------	----------------------	-------------

Задачи на следующий учебный год.

Листы адаптации

Приложение №4

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Ребёнок _____

Дата поступления _____ Возраст _____

Д а т а	Эмоциональное состояние	Коммуникабельность	С о н	Аппетит

Приложение №5. Анкеты для родителей детей адаптационных групп

Анкета «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ».

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения « ____ » _____ 20__ г.

Дата заполнения анкеты « ____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. заполняющего анкету _____

Кто заполнял (отец, мать) _____

п/п	Вопрос	Баллы	Баллы
1.	Какое настроение преобладает у ребёнка? <input checked="" type="checkbox"/> Бодрое, уравновешанное; <input checked="" type="checkbox"/> Раздражительное, неустойчивое; <input checked="" type="checkbox"/> Подавленное	3 2 1	
2.	Как ваш ребёнок засыпает? <input checked="" type="checkbox"/> Быстро (до 10 минут); <input checked="" type="checkbox"/> Медленно; <input checked="" type="checkbox"/> Спокойно; <input checked="" type="checkbox"/> Неспкойно.	3 2 3 2	
3.	Что вы делаете, чтобы ребенок заснул? <input checked="" type="checkbox"/> Дополнительное воздействие; <input checked="" type="checkbox"/> Без воздействия.	1 3	
4.	Какова продолжительность сна ребёнка? <input checked="" type="checkbox"/> 2 часа; <input checked="" type="checkbox"/> Менее 1 часа.	3 1	
5.	Какой аппетит у вашего ребенка? <input checked="" type="checkbox"/> Хороший; <input checked="" type="checkbox"/> Избирательный; <input checked="" type="checkbox"/> Неустойчивый; <input checked="" type="checkbox"/> Плохой.	4 3 2 1	
6.	Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок? <input checked="" type="checkbox"/> Положительно; <input checked="" type="checkbox"/> Отрицательно; <input checked="" type="checkbox"/> Просится на горшок; <input checked="" type="checkbox"/> Не просится, но бывает сухой; <input checked="" type="checkbox"/> Не просится и ходит мокрый.	3 2 3 2 1	
7.	Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки? <input checked="" type="checkbox"/> Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (другое) _____ <input checked="" type="checkbox"/> Нет отрицательных привычек.	1 3	
8.	Интересуется ли ваш ребенок игрушками, предметами дома и в другой обстановке?		

	<input checked="" type="checkbox"/> Да; <input checked="" type="checkbox"/> Нет; <input checked="" type="checkbox"/> Иногда.	3 1 2	
9.	Проявляет ли интерес к действиям взрослых? <input checked="" type="checkbox"/> Да; <input checked="" type="checkbox"/> Нет; <input checked="" type="checkbox"/> Иногда.	3 1 2	
10.	Как ваш ребенок играет? <input checked="" type="checkbox"/> Умеет играть самостоятельно; <input checked="" type="checkbox"/> Не всегда; <input checked="" type="checkbox"/> Не играет сам.	3 2 1	
11.	Взаимоотношения со взрослыми? <input checked="" type="checkbox"/> Легко идет на контакт; <input checked="" type="checkbox"/> Избирательно; <input checked="" type="checkbox"/> Трудно.	3 2 1	
12.	Взаимоотношения с детьми? <input checked="" type="checkbox"/> Легко идет на контакт; <input checked="" type="checkbox"/> Избирательно; <input checked="" type="checkbox"/> Трудно	3 2 1	
13.	Отношение к занятиям: внимателен, усидчив, активен: <input checked="" type="checkbox"/> Да; <input checked="" type="checkbox"/> Нет; <input checked="" type="checkbox"/> Не всегда.	3 1 2	
14.	Есть ли у ребенка уверенность в себе? <input checked="" type="checkbox"/> Есть; <input checked="" type="checkbox"/> НЕ всегда; <input checked="" type="checkbox"/> Нет.	3 2 1	
15.	Есть ли опыт разлуки с близкими? <input checked="" type="checkbox"/> Перенес разлуку легко; <input checked="" type="checkbox"/> Тяжело.	3 1	
16.	Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых? <input checked="" type="checkbox"/> Есть; <input checked="" type="checkbox"/> Нет.	1 3	
	Итого:		

Анкета для родителей

1. Как Вы называете своего ребенка дома?
2. Ваше любимое занятие с ребенком?
3. Какие проблемы Вы испытываете, воспитывая своего ребенка?
4. Чего вы ждете от детского сада?
5. Что бы вы пожелали воспитателям, работающим с Вашим ребенком?
6. Что бы вы хотели ещё
7. Есть ли трудности у ребенка (подчеркните): в одевании, в засыпании (спит ли днем), в умывании, в еде, в уборке игрушек, при самообслуживании в туалете?
8. Какой день в семье считается у Вас главным? Обоснуйте, почему.

Фамилия, имя, дата рождения ребенка.

Ваша фамилия, имя, отчество, дата рождения.

Мама

Папа

Как с вами лучше установить связь?

Дата « » _____ 20__ г.

Спасибо

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога – психолога ДОО» Волгоград: Учитель, 2014. – 170 с.
2. Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 150 с.
3. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72с.
4. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
5. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
6. Горбатова Е.В. «Готовим руку к письму».
7. Доценко Е.В. «Психологическая диагностика детей в дошкольных учреждениях» - Волгоград: Учитель, 2011. – 297 с.:ил.
8. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «практикум по сказкатерапии» - СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310с.
9. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
10. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.- СПб.:Речь, 2016
11. Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
12. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.:Речь, -2000.
13. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости» Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 72 с.
14. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
15. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
16. Панфилова М. А. « Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
17. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Модели комплексных занятий – Волгоград: Учитель, 2013. – 159 с.
18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ ». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.-72 с.
- 19.Свистунова Е.В. «Разноцветное детство: игротерапия, сказкатерапия, изотерапия, музыкатерапия». – М.: Форум, 2014. – 192 с.
20. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
21. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
22. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.

23. Стребелева Е.А. «Психолого – педагогическая диагностика детей».
24. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М.: Совершенство, 1998.
25. Чистякова М.И. «Психогимнастика» М., Просвещение, 1990г.
26. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
27. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382

