



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Рябинушка»

"Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада".

Составитель: Кабанова С.А.

с. Пospelиха

E-mail: pospelixa_dou@mail.ru

Сайт: <http://ds3psp.edu22.info>

2019 г.

Цель и задачи педагогического совета

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников. **Раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимые для повышения активности родителей.**

Задачи педсовета:

- способствовать формированию у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь ДОУ;
- развивать коммуникативные умения педагогов;
- **обобщить опыт работы педагогов по данному направлению;**
- поддерживать интерес педагогов к дальнейшему самостоятельному изучению этой темы.



План работы Педагогического совета

1. Вступительное слово.
2. «Критерии, по которым можно оценить эффективность взаимодействия детского сада с семьями воспитанников». «Способы вовлечения родителей в жизнь детского сада».
 - 2.1. Итоги анкетирования родителей «Взаимодействие детского сада и семьи».
 - 2.2. "Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями", итоги анкетирования воспитателей.
3. «Аукцион идей», из опыта работы по вовлечению родителей в жизнь ДОУ
4. Итоги смотра-конкурса «Лучший информационный уголок для родителей».
5. Решение педсовета.
6. Итог педсовета.



Статья 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Дошкольная организация призвана помогать семье в вопросах воспитания и развития детей.



Направление работы ДОУ

- **Взаимодействие с родителями**
формирование партнерских отношений с родителями - создание единого пространства семья - детский сад

Годовая задача:

Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.



Вопросы для обсуждения.

Вопрос1. Что значит «взаимодействие педагогов с родителями»?

Вопрос 2. По каким критериям можно оценить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников?

Вопрос 3. Со всеми родителями можно взаимодействовать одинаково или к каждому нужен индивидуальный подход?



Вопрос 1.

Что значит «взаимодействие педагогов с родителями»?

Создание единого пространства развития ребенка.

Для этого нужен ряд **специфических условий:**

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- учет индивидуальности каждой семьи: возраста, образования, численности, образа жизни, материального и педагогического уровня;
- использование разнообразных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей,
- систематичность и последовательность в работе с родителями,
- соблюдение педагогического такта.



Вопрос 2. По каким критериям можно оценить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников.

- **Критерий 1. Уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей**
- Умение планировать работу по взаимодействию с семьей на основе анализа предыдущей деятельности, типа семьи, ее интересов, нужд и потребностей
- Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала
- Умение строить оптимальное общение с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт



"Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями»

Количество баллов	Категории	Количество педагогов
19-24	Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. С «трудными» родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации выбираете тактику «присматривания».	2
14-18	У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти общий язык. Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними Родители также стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.	2
9-13	Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите быть в центре внимания. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами.	2
4-8	Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Охотно беретесь за любое дело, не всегда можете успению довести его до конца. Имеете собственное мнение, стремитесь его высказать, родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями.	3



Критерий 2. Уровень сформированности условий для включения семей в образовательное пространство детского сада

- Наличие нормативных правовых документов, которые регламентируют функции, права и обязанности семьи и детского сада
- Наличие банка данных педагогического опыта семей
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия детского сада с семьями разных категорий
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников



Критерий 3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду

- Полнота информации о целях и задачах детского сада в области воспитания, обучения и оздоровления детей;
- Степень осведомленности родителей о специфике; образовательного процесса, достижениях ребенка и проблемах в его развитии, условиях безопасного пребывания в детском саду;
- Информированность о видах образовательных услуг в детском саду;
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений в системах: педагог – родитель; педагог – ребенок;
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления детей;
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений по практике семейного воспитания, которые родители получают в детском саду;
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах;
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе;
- Удовлетворенность уровнем подготовки детей к школе.



Критерий 4. Степень эффективности взаимодействия детского сада и семей воспитанников

- Рост воспитательного потенциала семьи;
- Положительные изменения характера внутрисемейных отношений;
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей;
- Активная субъектная позиция родителей;
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей;
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива;
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам как показатель их педагогической компетентности;
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Вопрос 3. Со всеми родителями можно взаимодействовать одинаково или к каждому нужен индивидуальный подход?



«Взаимодействие детского сада и семьи»

Вопросы анкеты	Группы					
	Зв	Неп	Св	Сол	Пч	Кап
	12	11	12	12	12	12
<p>1. <u>Обращаете ли Вы внимание на информационный уголок, висящий в группе:</u></p> <p>а) всегда б) иногда в) никогда.</p>	9	6	8	10	6	6
<p>2. <u>Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития ребенка, если да, то через какие источники:</u></p> <p>а) у воспитателя; б) через интернет; в) через специальную литературу, журналы.</p>	9	9	4 4	9	10	11
<p>3. <u>Какие из предложенных форм работы с родителями Вам интересны:</u></p> <p>а) тематические собрания (педагоги рассказывают о вопросах воспитания и развития детей); б) организационное собрание (вопросы, касающиеся подготовки к празднику, общие вопросы т. п.); в) индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка; г) открытое занятие для родителей, на которых Вы бы могли увидеть успехи и проблемы Вашего ребенка; д) совместные развлечения (праздники) для детей и родителей; е) участие родителей в праздниках.</p>	5	4	5	5	4	



«Взаимодействие детского сада и семьи»

Вопросы анкеты	Группы					
	Зв	Неп	Св	Сол	Пч	Кап
	12	11	12	12	12	12
<p>4. <u>От чего зависит Ваше участие / не участие в жизни ДОУ:</u></p> <p>а) от наличия свободного времени;</p> <p>б) от тематики встреч;</p> <p>в) от собственных интересов / затруднений;</p>	11	9	8	9	10	9
<p>5. <u>С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю:</u></p> <p>а) выяснить какое-либо недоразумение (обида ребенка, беспорядок в его шкафчике, поломка игрушки и др.);</p> <p>б) аппетит, сон ребенка в детском саду;</p> <p>в) настроение и поведение ребенка в детском саду;</p> <p>г) успехи ребенка на занятиях;</p> <p>д) спросить совета по вопросам воспитания ребенка в семье;</p> <p>е) поделиться своими успехами в воспитании ребенка в семье?</p>	9	9	5	8	10	7
<p>6. <u>С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель:</u></p> <p>а) ребенок плохо вел себя в детском саду;</p> <p>б) ребенок плохо (хорошо) ел, спал;</p> <p>в) ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет, что-либо делать);</p> <p>г) успехи ребенка на занятиях;</p> <p>д) просьба оказать помощь детскому саду;</p> <p>е) посоветовать, как лучше воспитывать ребенка в семье;</p>	8	4	5	4	6	6



«Взаимодействие детского сада и семьи»

Вопросы анкеты	Группы					
	Зв	Неп	Св	Сол	Пч	Кап
	12	11	12	12	12	12
7. <u>Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка:</u> а) часто; б) иногда ; в) никогда .	9	8	7	5	11	7
8. <u>Ваш ребенок ходит в детский сад:</u> а) с удовольствием б) через силу в) редко с удовольствием г) со слезами	12	11	10	9	12	9
9. <u>По каким проблемам воспитания Вашего ребенка Вы хотели бы получить помощь со стороны воспитателя?</u>						

Выводы: При анализе анкетирования выявлено следующее: 89% (63 человека) родителей считают, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение. Высоко оценивают профессионализм педагогов, которые создают благоприятный климат в группе, хорошее отношение, доброжелательную обстановку



Группы родителей:

Группы родителей	Звездочки	Непоседы	Светлячки	Солнышко	Пчелки	Качельки
родители-лидеры – могут и с удовольствием участвуют в жизни группы						
родители-исполнители – помогают педагогам						
родители – критические наблюдатели – не могут ничего предложить для взаимодействия						



«Аукцион идей»



Формы взаимодействия:

«**взаимодействие**» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения.

- **традиционные** (тематические родительские собрания, консультации, семейные спортивные, состязания, праздники, беседы, посещение **семьи ребенка**. дни открытых дверей и т. д.);
- **просветительские** (организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, **информационных листовок**, буклеты, стенды и «**уголки**» для родителей, использование СМИ для освещения проблем воспитания и т. д.);
- **интерактивные** (мастер – классы, тренинги, анкетирование, диагностика, круглые столы, консультации специалистов, практикумы – семинары и т. д.);
- **развитие государственно – общественного управления** (*работа попечительского совета, родительского комитета*).



- **метод «дельфи»** - метод мозгового штурма; метод быстрого поиска решений, основанных на их генерации в процессе мозговой атаки, которая проводится группой педагогов и родителей;
- **метод тестовых ситуаций (проблемных ситуаций)**; с помощью этого метода педагог создает специальные условия, в которых каждый родитель - участник семинара - практикума проявляется наиболее отчетливо;
- **тренинги для родителей**, в ходе которых педагог создает условия для того, чтобы родители не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретных проблемных ситуациях, возникающих в семье;
- **акции** - комплекс мероприятий, действий, помогающий родителям лучше понять возникшую проблему, определить свою позицию в решении этой проблемы, свое отношение к ней;
- **мастер-классы** - передача действующей технологии, способ взаимодействия между родителями и обладающим признанным авторитетом педагогом, который обеспечивает передачу родителям опыта путем прямого и комментированного показа приемов работы;



- **тематические и индивидуальные консультации** по запросам родителей; каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по её решению; к консультации привлекаются компетентные в этой области специалисты;
- **экспозиция и интерактивная экспозиция** (от лат. expositio – выставление напоказ, изложение) позволяет показать родителям продвижение ребенка в освоении образовательной программы, познакомить детей группы и педагогов с личными предпочтениями каждого ребенка, с его хобби и увлечениями;
- **Портфолио группы** – как способ фиксирования, накопления и оценки достижений группы;
- **Родительский клуб** – одна из эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи;
- **Сетевое взаимодействие с семьей** – создание положительного имиджа ДОО;
- **Метод проектов** – активная форма сотрудничества участников образовательного процесса;
- **Родительская гостиная** для обогащения воспитательного семейного опыта;
- **Кейс – технологии** – вовлечение каждого участника в работу по разрешению ситуаций.

