**КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА мероприятие для старшей группы**

**Сценарий квеста**

**«Позовем на помощь сказку»**

**Участники**: воспитанники старшей группы

**Цели**: создать **положительную психологическую атмосферу в детском саду**, развить интерес к познавательно-исследовательской деятельности

**Задачи**: создать положительный эмоциональный настрой; развить наблюдательность, логическое мышление, концентрацию и внимание, речь; научить классифицировать и обобщать предметы по основному признаку; воспитать доброжелательное отношение к сверстникам; научить работать в группе и излагать свои просьбы

**Материалы и оборудование:** изображение цветных ладошек, письмо и две карты Бабы-яги; пазлы «Корзина с овощами» и «Корзина с фруктами»; эмблемы станций; карточки «Четвертый лишний»

**Допматериалы**: Изображения трех ладошек: красного, синего и желтого цветов, карта и письмо Бабы-яги в бутылке.

1. **Вступление**

Попросите детей хаотично передвигаться по комнате. Возьмите в руки изображения цветных ладошек.

**Педагог-психолог:** Ребята, вам нужно поздороваться как можно с большим количеством ребят. Здороваться вы можете тремя способами. Если я показываю красную ладошку, пожмите друг другу руки. Если синюю, дотроньтесь до плеча. Если желтую, прислонитесь и потритесь спинами.

Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу. Давайте пожелаем друг другу доброго утра.

Положите в бутылку карту и письмо Бабы-яги. Поставьте бутылку на стол.

**Педагог-психолог:** Ребята, посмотрите на эту бутылку. Там внутри что-то есть. Как вы думаете – что? Верно, там письмо. Давайте достанем его. Послушайте, что написано в письме.

***Здравствуйте, ребята! Пишет вам с огромной просьбой Бабушка-яга. Мой друг Кощей приболел. И я решила сварить ему зелье. Начала его варить, а в книге половина текста пропала. Помогите мне, пожалуйста, найти часть рецепта. А вам в помощь отправляю карту.***

**Педагог-психолог**: Друзья, вы хотите помочь Бабе-яге и Кощею? Тогда нам нужно отправляться в путь. У нас есть карта, по которой мы отправимся в путь, чтобы отыскать рецепт зелья.

*На карте обозначены станции, на которых дети должны найти рецепт зелья. На станциях учитель-логопед, старшая медсестра, музыкальный руководитель и старший воспитатель готовят детям задания. За выполненное задание дети получают четвертую часть двух пазлов. В конце квеста они должны собрать пазлы «Корзина с овощами» и «Корзина с фруктами».*

Педагог-психолог: Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы искать!

1. **Прохождение станций**
* **Станция «Волшебница звуков» (задание учителя-логопеда)**

Учитель-логопед просит детей повторить скороговорку медленно, затем быстро. Третий раз должны повторить только девочки, затем мальчики. В конце дети произносят скороговорку все вместе. Когда задание выполнено, учитель-логопед отдает детям одну часть пазла.

Белые бараны били в барабаны.

Хорош пирожок, внутри творожок.

Сшила Саша Саше шапку.

Волки рыщут – пищу ищут.

* **Станция «Айболит» (задание старшей медицинской сестры)**

Старшая медсестра предлагает детям загадки об овощах и фруктах. Когда дети разгадают все загадки, старшая медсестра отдает им вторую часть пазла.

Этот вкусный желтый плод

Прям из Африки плывет,

Обезьянкам в зоопарке

Пищу целый год дает***. (Банан)***

Уродилась на славу,

Кругла, бела, кудрява.

Кто очень любит щи,

Меня в них отыщи. (***Капуста)***

Он похож на апельсин,

С грубой кожей, сочный.

Недостаток есть один –

Кислый он уж очень. **(Лимон)**

Сидит бабушка на грядках,

Вся она в заплатках,

А заплатку оторвешь –

Заплачешь и уйдешь. (**Лук)**

* **Станция «Фея музыки» (задание музыкального руководителя)**

Музыкальный руководитель просит детей угадать знакомые мелодии и дарит им третью часть пазла в конце.

***«Антошка***» (муз. В. Шаинский, сл. Ю. Энтин из м/ф «Веселая карусель»);

***«Песня Красной Шапочки»*** (муз. А. Рыбников, сл. Ю. Ким из к/ф «Про Красную Шапочку»);

***«Жили у бабуси два веселых гуся»*** (муз. и сл. народные);

***«Вместе весело шагать»*** (муз. В. Шаинский, сл. М. Матусовский);

***«Улыбка»*** (муз. В. Шаинский, сл. М. Пляцковский из м/ф «Крошка Енот»);

***«Чунга-Чанга»*** (муз. В. Шаинский, сл. Ю. Энтин из м/ф «Катерок»).

* **Станция «Знайка» (задание старшего воспитателя)**

Карточки «Четвертый лишний»

Старший воспитатель показывает детям карточки.

Старший воспитатель: Здесь нарисованы четыре картинки. Три из них подходят друг другу, их можно назвать одним словом, а четвертая – лишняя. Какая? Почему вы так думаете?

Старший воспитатель отдает детям последнюю часть п**азла.**

1. **Подведение итогов**

Вернитесь с детьми в музыкальный зал и попросите их собрать пазлы.

**Педагог-психолог:** Молодцы, ребята, здорово! Ну скажите нам теперь, какие ингредиенты нужны для выздоровления Кощея? Правильно, именно в фруктах и овощах много витаминов. Если вы будете есть витамины, то вырастите здоровыми, красивыми и умными детьми.

Посмотрите, ребята, вам за доброе дело Баба-яга отправила сундучок с подарками. (фрукты) Давайте вспомним, какое доброе дело мы сегодня с вами сделали?

1. **Ритуал прощания**

**Педагог-психолог:** Мы с вами весело провели время, но нам пора расставаться, друзья. Предлагаю построить пирамиду ладошек и попрощаться.

Все дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку, получается пирамида из ладошек.

**Педагог-психолог**: Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять!