

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Рябинушка»
Поспелихинского района
Алтайского края**

**Сценарий педагогического совета
"Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и
детского сада".**

Составитель: Кабанова С.А., методист ДООУ

**с. Поспелиха,
февраль 2020г.**

(слайд1) Педсовет "Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада".

(слайд2) Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников. Раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимые для повышения активности родителей.

Задачи педсовета:

- способствовать формированию у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь ДОУ;
- развивать коммуникативные умения педагогов;
- обобщить опыт работы педагогов по данному направлению;
- поддерживать интерес педагогов к дальнейшему самостоятельному изучению этой темы.

Форма проведения: методический диалог – сначала свое видение вопроса озвучивают педагоги, а затем ведущий обобщает услышанное и обосновывает проблему.

(слайд3) План проведения:

1. Вступительное слово.
2. «Критерии, по которым можно оценить эффективность взаимодействия детского сада с семьями воспитанников». «Способы вовлечения родителей в жизнь детского сада».
- 2.1. Итоги анкетирования родителей «Взаимодействие детского сада и семьи».
- 2.2. "Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями", итоги анкетирования воспитателей.
3. «Аукцион идей», из опыта работы по вовлечению родителей в жизнь ДОУ
4. Итоги смотра-конкурса «Лучший информационный уголок для родителей».
5. Решение педсовета.
6. Итог педсовета.

Ход педсовета.

1. Вступительное слово.

Информация для педагогов. По данным ученых, ребенок дошкольного возраста более всего подвержен воздействию членов семьи. В семье ребенок получает первые навыки восприятия действительности, учится осознавать себя полноправным представителем общества.

(слайд4) Согласно статье 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Дошкольная организация призвана помогать семье в вопросах воспитания и развития детей. Поэтому от согласованности действий

родителей и педагогов зависит не только эффективность их взаимодействия, но и качество дошкольного образования в детском саду в целом.

(слайд5) Одно из направлений работы нашего ДОО - Взаимодействие с родителями

Годовая задача: Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

Далее работа педколлектива строится в форме методического диалога – сначала свое видение вопроса озвучивают педагоги, а затем ведущий обобщает услышанное и обосновывает проблему.

(слайд6) Вопрос1. Что значит «взаимодействие педагогов с родителями»?

Вопрос 2. По каким критериям можно оценить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников?

Вопрос 3. Со всеми родителями можно взаимодействовать одинаково или к каждому нужен индивидуальный подход?

Вопрос1. Что значит «взаимодействие педагогов с родителями»?

Ведущий задает педагогам вопрос, выслушивает их ответы, затем обосновывает свой ответ.

Ответ ведущего: В «Словаре русского языка» С. Ожегова слово «взаимодействие» объясняется как взаимная поддержка.

Взаимодействие – совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, эффективно организованное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

"Нити взаимодействия", упражнение.

Ведущий исполняет роль "родителя" в руках клубочек, который он передает педагогам по очереди, разматывая нить. Разматывая нить при этом формулирует вопрос с которым чаще всего к ним обращается, получивший передает родителю. Педагог так же адресует вопрос, который по роду деятельности обсуждает с родителем, так выстраиваются нити взаимодействия. Упражнение показывает, с какими вопросами чаще всего обращаются педагоги к родителям и наоборот, и сколько связей возникает в период взаимодействия.

Не всегда детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание всей тяжестью ложатся на ребенка. Многие родители интересуются только питанием ребенка, как одели ребенка. Считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

(слайд7) Для этого нужен ряд **специфических условий:**

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- учет индивидуальности каждой семьи: возраста, образования, численности, образа жизни, материального и педагогического уровня;
- использование разнообразных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей,
- систематичность и последовательность в работе с родителями, - соблюдение педагогического такта.

(слайд8) Вопрос 2. По каким критериям можно оценить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников.

В результате педагоги выделяют четыре критерия и формулируют показатели оценки под каждый из них. Готовую таблицу с критериями и показателями ведущий демонстрирует на слайдах. В конце основной части педсовета педагоги могут ее заполнить, при нехватке времени можно сделать самостоятельно. Использовать можно оценку (Оценка - Высокий уровень.Средний уровень.Низкий уровень).

Критерии, по которым можно оценить эффективность взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Критерий 1. Уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей

1. Умение планировать работу по взаимодействию с семьей на основе анализа предыдущей деятельности, типа семьи, ее интересов, нужд и потребностей
2. Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала
3. Умение строить оптимальное общение с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
4. Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы
5. Умение вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада
6. Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт

(слайд9) "Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями", итоги анкетирования воспитателей.

(слайд10) Критерий 2. Уровень сформированности условий для включения семей в образовательное пространство детского сада

1. Наличие нормативных правовых документов, которые регламентируют функции, права и обязанности семьи и детского сада
2. Наличие банка данных педагогического опыта семей
3. Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия детского сада с семьями разных категорий
4. Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников

(слайд11) Критерий 3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду

1. Полнота информации о целях и задачах детского сада в области воспитания, обучения и оздоровления детей
2. Степень осведомленности родителей о специфике образовательного процесса, достижениях ребенка и проблемах в его развитии, условиях безопасного пребывания в детском саду
3. Информированность о видах образовательных услуг в детском саду
4. Удовлетворенность стилем взаимоотношений в системах: педагог – родитель; педагог – ребенок
5. Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления детей
6. Удовлетворенность содержанием знаний и умений по практике семейного воспитания, которые родители получают в детском саду
7. Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах
8. Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе
9. Удовлетворенность уровнем подготовки детей к школе.

(слайд 12) Критерий 4. Степень эффективности взаимодействия детского сада и семей воспитанников

1. Рост воспитательного потенциала семьи
2. Положительные изменения характера внутрисемейных отношений
3. Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей
4. Активная субъектная позиция родителей
5. Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей
6. Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива
7. Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества
8. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам как показатель их педагогической компетентности
9. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них

Вопрос 3. Со всеми родителями можно взаимодействовать одинаково или к каждому нужен индивидуальный подход?

Ведущий задает вопрос и выслушивает мнение педагогов.

(слайд13-15) Затем озвучивает результаты анкетирования родителей «Взаимодействие детского сада и семьи», которое воспитатели провели среди родителей в своих группах. На основании полученной информации педагоги совместно выделяют три группы родителей, каждая из которых имеет особенности(каждый в своей группе).

Ведущий озвучивает процент родителей в каждой группе от общего числа опрошенных.

(слайд16) Группы родителей:

1. родители-лидеры – могут и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, понимают ценность работы детского сада;
2. родители-исполнители – помогают педагогам подготовить и провести мероприятия с детьми, оформить групповую комнату и прогулочные участки;
3. родители – критические наблюдатели – не могут ничего предложить для взаимодействия, предпочитают быть в стороне, затрудняются определить свою роль в воспитательно-образовательном процессе.

Педагоги совместно делают вывод, что третья группа родителей требует особого внимания. Чтобы вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс, необходимо искать эффективные формы взаимодействия.

(слайд17) После этого ведущий предлагает заслушать доклады педагогов из опыта работы на тему «Аукцион идей», из опыта работы по вовлечению родителей в жизнь ДОУ.

Педагоги выступают с докладами, делятся опытом, какие вариативные формы взаимодействия с родителями они используют в своей практике и каких результатов достигли за первое полугодие учебного года.

(слайд18-20) На сладах далее демонстрируются "Современные формы сотрудничества (взаимодействия)"

(мягко и спокойно): Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы – яблоко. Спелое, сочное, красивое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любят вас, восхищаются. Вдруг откуда ни возьмись подползает к вам червяк и говорит: «Сейчас я тебя буду есть!» Чтобы вы ответили червяку?

Откройте глаза и запишите свой ответ. Если слово не негативное, плохое, т

(мягко и спокойно): Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы – яблоко. Спелое, сочное, красивое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любят вас, восхищаются. Вдруг откуда ни возьмись подползает к вам червяк и говорит:

«Сейчас я тебя буду есть!» Чтобы вы ответили червяку?

Откройте глаза и запишите свой ответ. Если слово не негативное, плохое, то вы конфликтный человек, если нет, то все можно решить с помощью (мягко и спокойно): Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы – яблоко. Спелое, сочное, красивое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любят вас, восхищаются. Вдруг откуда ни возьмись подползает к вам червяк и говорит: «Сейчас я тебя буду есть!» Чтобы вы ответили червяку?

Откройте глаза и запишите свой ответ. Если слово не негативное, плохое, то вы конфликтный человек, если нет, то все можно решить с помощью

Упражнение "Яблоко и червячок"

Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы — яблоко. Спелое, сочное, красивое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любят вас, восхищаются. Вдруг откуда ни возьмись подползает к вам червяк и говорит: "Сейчас я тебя буду есть!". Что бы вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ. У кого в ответе присутствует угроза, тот склонен к конфликтам, а кто нашел компромисс, тот легко общается и строит взаимоотношения.

(слайд21)Рекомендации воспитателям по общению с родителями:

- принять чужое мнение как свое собственное, попытаться усвоить его логику и исходные основания, на которых оно строится;
- нужно сдерживать свои отрицательные эмоции, снять раздражение за счет осознания положительных качеств и черт родителя;
- реагировать не на сами действия и поступки, которые раздражают, а на мотивы, побуждающие родителя так действовать: осознание мотивов помогает снять раздражение;
- на этой основе нужно принять родителя таким, каковым он является;
- попытаться изменить отношение к нему или попробовать воздействовать на мотивацию родителя с целью изменения ее.

Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых темах, если в процессе общения идет обогащение своего информационного багажа. Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд!

(слайд22) Для того, чтобы благополучно пройти через «**минное поле**» этих первых секунд, необходимо применить «**Правило трех плюсов**» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса. Самые универсальные – это:

1. Улыбка. Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

2. Имя собеседника. Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

3.Комплимент.В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: родителю его ребенка.

(слайд23-29) Ведущий озвучивает итоги (зачитывает приказ) смотра-конкурса «Лучший информационный уголок для родителей», вручает грамоты, благодарственные письма педагогам.

(слайд30) Рефлексия в игровой форме.

Игра "Рефлексивная мишень"(мишень на ватмане+ маркер+ магнитная доска)

Мишень делится на четыре (можно и больше, меньше) сектора. В каждом из секторов записываются параметры – вопросы рефлексии состоявшейся деятельности, взаимодействия.

Например,

1-й сектор – оценка содержания;

2-й сектор – оценка формы, методов взаимодействия;

3-й сектор – оценка деятельности педагогов;

4-й сектор – оценка своей деятельности.

Каждый участник педагогического взаимодействия маркером или фломастером (ручкой, карандашом) четыре раза (по одному в каждый сектор) "стреляет" в мишень, делая метку (точку, плюс и т.д.). Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится им в "молоко" или в поле "0" на мишени, если выше, то в поле "5". Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в "яблочко", в поле "10" мишени. После того как каждый участник взаимодействия "выстрелил" (поставил четыре метки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на всеобщее обозрение и педагог организует ее краткий анализ.

(слайд31) Примерное решение педсовета:

1. Применять в работе с родителями предложенные эффективные нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. В связи с этим в годовые планы с родителями внести нетрадиционные формы: мастер-классы, круглые столы, консультации-практикумы, совместные досуги, совместные проекты, фотовыставки, семейные стенгазеты и т.д.
2. Изучать трудности и потребности в воспитании дошкольника каждой семьи. Все педагоги Постоянно
3. Использовать в работе педагогический опыт взаимодействия с родителями детей Воспитатели групп № _____

4. Продолжать осуществлять инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива через самообразование, проектную деятельность и другие формы повышения педагогического мастерства. Все педагоги Постоянно
5. Объявить благодарность «По итогам смотра – конкурса "Лучший уголок для родителей" в группах среди педагогов МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка» следующим педагогам : _____

(слайд32) Вывод

В современном обществе педагогическое взаимодействие между детским садом и родителями целесообразно строить следующим образом:

- ориентировать цели и содержание взаимодействия на актуальные проблемы воспитания и развития ребенка.
- использовать разнообразные формы и методы образования родителей.
- делать акцент на эмоциональной стороне взаимодействия.
- учитывать личностный опыт родителей, апеллируя к нему в процессе взаимодействия.

Итог педсовета.

Притча "Пророк и длинные ложки" (восточная притча) Один православный человек обратился к Илье-пророку с волновавшим его вопросом "Где ад и где рай?". Но Илья не ответил. Он взял спрашивающего за руку и повел через темные переулки в какой-то дворец, где в большом зале толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом, который на Востоке называют "аш". Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Ложки, которые имелись у каждого из этих людей, были такого же размера, как и они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной своей части, в которую поместилось бы столько еды, что она могла насытить человека, они были из железа и поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались зачерпнуть себе еды, но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжелые ложки из супа, но, так как они были очень длинные, даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей. С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего спутника за руку и сказал: "Это ад". В другом залетоме было много народу, и также в середине зала бурлил в котле суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке,

как и у тех, кого Илья и его спутник видели в аду. Но в зале не было слышно ругами, а только легкий, довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжелой, то помогали двое соседей, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал спутнику: "Это рай!".

"Ад" - это работа рядом друг с другом, но противдруг друга; каждый только за себя самого и противдругих.

"Рай"предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими. Вывод: Обе группы - люди в раю и люди в аду - имеют одинаковые или похожие проблемы. Но где они живут - в раю или в аду, - зависит от того, как они эти проблемы пытаются решить.Рай и ад - в нас самих.

Мы имеем возможность выбирать. Как мы будем решать проблемы во взаимодействии " ученик - учитель - родитель " определяется большей частью нашим опытом и знаниями, нашей готовностью использовать их.

