

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Рябинушка»
Поспелихинского района Алтайского края

Взаимодействие с семьей, как залог успешной социализации дошкольника

(из опыта работы)

**Тарапата
Галина Петровна,
заведующий**

с. Поспелиха

Актуальность

Закон «Об образовании»: Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. **Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. (статья 44, часть1)**

Обновление системы дошкольного образования обусловило необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку и безусловное, безоценочное принятие.

Семья для ребенка это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И, если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.



*Не воспитывайте детей,
они всё равно будут похожи на вас.
Воспитывайте себя...*

Английская пословица



**От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого
в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш.**

В.А. Сухомлинский

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ

Профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций

**Установить
доверительные,
партнёрские отношения
с семьями воспитанников**



**Вовлечь родителей в
единое
образовательное
пространство**

**Создать условия
для
взаимодействия с
родителями**

ЗАДАЧИ

1. Объединить усилия взрослых для развития и воспитания детей.
2. Создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки между всеми участниками образовательного процесса.
3. Способствовать улучшению детско-родительских отношений.
4. Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Доброжелательный стиль общения
педагога с родителями

Индивидуальный подход

Сотрудничество, а не наставничество

Ответственное отношение к
подготовке мероприятий

Динамичность и системность в работе

Диагностика общих и частных
проблем в развитии и воспитании
ребёнка

Воспитываем вместе, но не вместо Вас!

Система взаимодействия с семьями воспитанников

(формы работы)

1 блок: изучение семьи воспитанников.

Цель: Формирование представлений о семье и ее воспитательных возможностях.

- анкетирование, тестирование, наблюдение;
- материалы детского творчества;
- индивидуальная работа;
- посещение семей на дому;
- составление социального паспорта семьи



Социальный паспорт семей воспитанников

Общее количество семей – 145

Полных – 87%

Не полных -10%

Многодетных – 3%

Опекунских – 0%

Показатели занятости родителей:

Работающие – 93%

Безработные -7%

Образовательный ценз родителей:

Высшее –29%

Среднее специальное (профессиональное) –54%

Среднее –17%

Вывод: в основном детский сад посещают дети из полных семей, в их воспитании принимают участие оба родителя имеющие высшее и среднее специальное (профессиональное) образование, постоянное место работы.

2 блок: педагогическое просвещение родителей.

Цель: Повышение педагогической грамотности родителей

- заседания семейного клуба;
- вечера вопросов и ответов;
- семинары-практикумы, мастер-классы;



- газеты, буклеты, папки-передвижки
- тематические стенды, презентации, фотовыставки



3 блок: вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада.

Цель: Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью группы

- совместные праздники и развлечения;
- благотворительные акции;
- видеофильмы;



- семейные конкурсы и вернисажи;
- участие в мероприятиях различного уровня
- оформлении предметно-развивающей среды;



- «Родители – артисты»
- «День открытых дверей»
- «Родительская почта»
- «Сладкие часы»
- «Ярмарка -продажа»

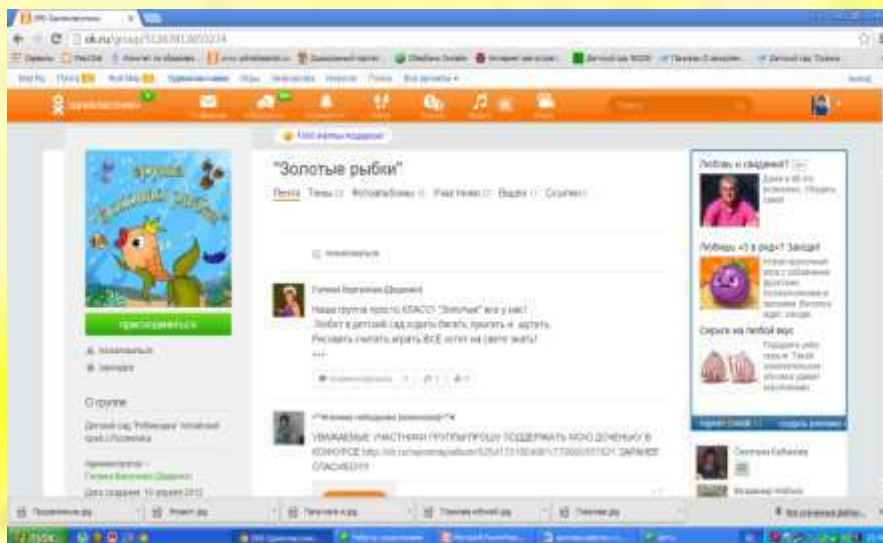


- родительские субботники



Информационная открытость.

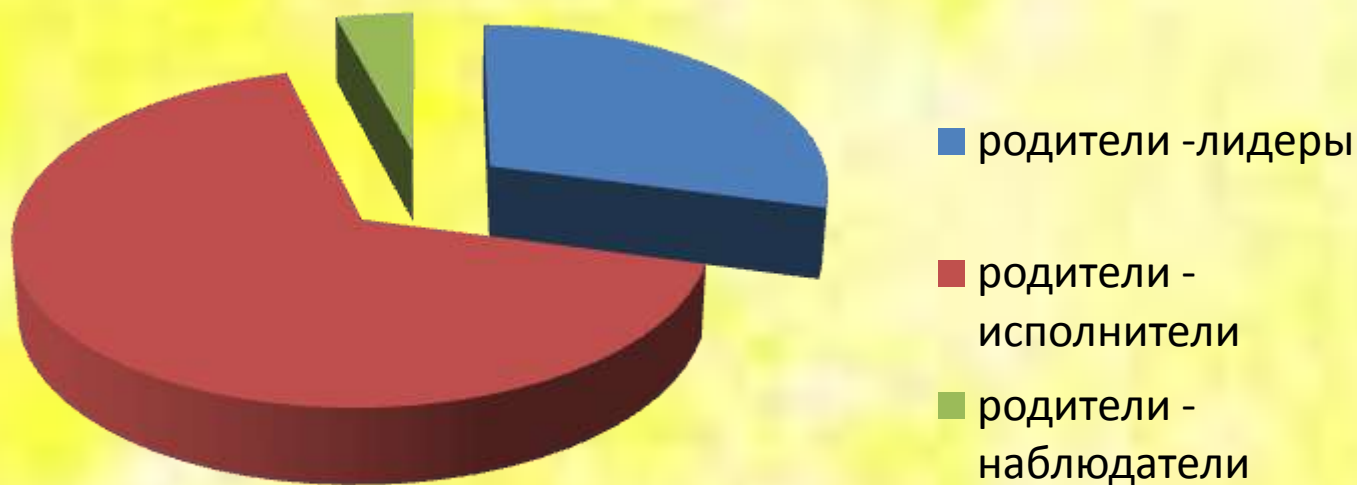
Интернет сайт, как форма работы с родителями



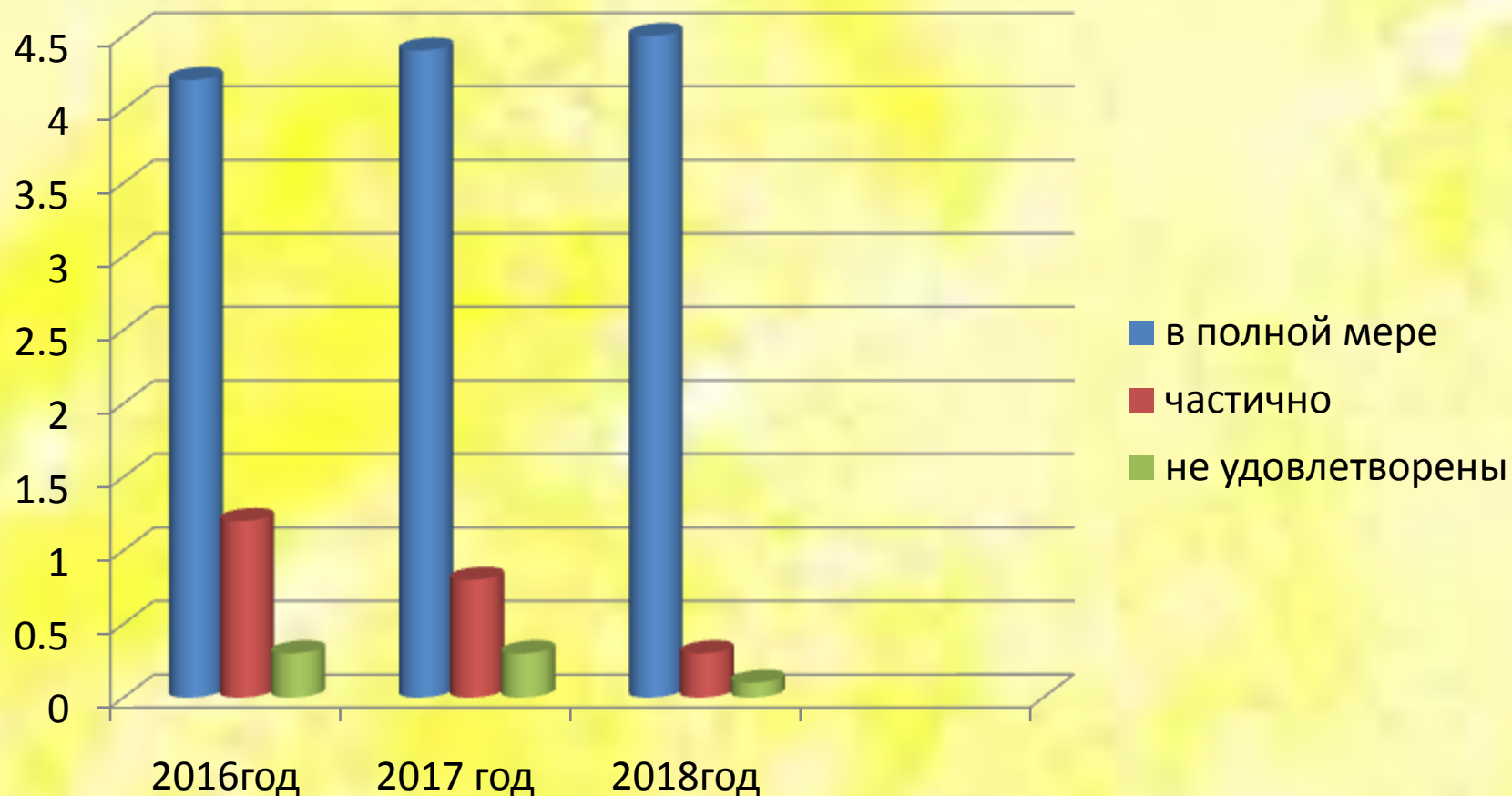
Рейтинг популярности



Анализ "включённости" родителей в жизнедеятельность детского сада



Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказываемых услуг



Об эффективности работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса, организации жизни группы;
- возникновение дискуссий по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими, приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка его социализации;
- стремление родителей к индивидуальным контактам с педагогом;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- воспитательные функции семьи и педагога детского сада различны, но для развития и успешной социализации ребёнка в обществе необходимо их взаимодействие;
- главным условием успешного взаимодействия являются конструктивные, доверительные, системные партнёрские отношения педагога с родителями;
- используемые в моей работе формы работы, помогают родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать непосредственными, полноправными участниками образовательного и воспитательного процесса.



спасибо