

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Рябинушка»
Поспелихинского района Алтайского края

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»
протокол № 1
от «31 » августа 2018г.

УТВЕЖДЕНО

приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»
Г.П. Тарапата
от «31» августа 2018



Рабочая программа
педагога-психолога
«Улыбка»
(для детей от 2 до 7 лет)

Программа разработана на основе модели
«Рабочая программа педагога – психолога ДОО» Ю.А. Афонькиной.

Программа разработана
Безкровных Т.Н.
педагогом-психологом

с. Поспелиха
2018 г

Содержание

	стр
1. Обоснование рабочей программы.....	1
2. Пояснительная записка.....	1
3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	3
4. Содержание работы.....	8
5. Календарно-тематическое планирование.....	12
6. Участие педагога-психолога в образовательном процессе.....	20
7. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога...	23
8. Методическое обеспечение.....	24
Приложение. Диагностические методики по возрастам.....	28

1. Обоснование рабочей программы

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО к структуре ООП ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения, как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

ФГОС ДО создает основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В.Запорожец определил так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка. Также глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является **психологизация системы дошкольного образования**.

В работе Л.А. Венгера психологизация рассматривается как участие психолога в воспитательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Основные принципы психологизации:

- Интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора индивидуального образовательного маршрута;
- Открытость системы дошкольного образования.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа образовательный маршрут- мониторинг качества образования.

2. Пояснительная записка

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО.

Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Цель деятельности педагога- психолога ДООУ, реализующая в данной рабочей программе, создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООП ДО.

Задачи деятельности педагога- психолога:

- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностного – деятельностного подхода;
- принцип личностно- ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

На основе рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДООУ.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности психолога в ДООУ.

Содержание деятельности программы определяется ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно- образовательного процесса;
- направленность организационно- методического сопровождения ООП ДО на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Уставом и нормативными документами МКДООУ «Детский сад №3 «Рябинушка»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.;

3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации и происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях

и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются овладение прямой походки, развитие предметной деятельности и овладение речью.

В возрасте 2-3 лет у ребенка активно развивается восприятие. Восприятие ребенка тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Малыш может достаточно правильно определить форму, величину, цвет предметов, их положение в пространстве тогда, когда это необходимо для выполнения того или другого доступного ему действия.

Развитие восприятия происходит в процессе обучения. Вначале ребенок просто играет, производит какие-то действия с незнакомыми предметами, получает первое представление о них, затем знакомится со свойствами предметов с помощью ориентировочных исследовательских движений рук и глаз. Если ребенка не обучать специально, восприятие долго становится поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисования, конструирования, полноценного усвоения знаний в начальной школе).

Основная деятельность детей в раннем возрасте, связанная с восприятием звуков, - речевое общение. Как правило, к трем годам дети уже воспринимают все звуки родного языка.

Наряду с развитием восприятия в младшем дошкольном возрасте активно идет процесс совершенствования внимания. Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и воспринимаемым с ними действиям.

Внимание в этом возрасте фактически не является произвольным. Начало формирования произвольного внимания связано с развитием восприятия и активным овладением речью.

Память, как и внимание, в основном, непроизвольна. Ребенок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить. Ребенок запоминает то, на что он обратил внимание, что произвело на него впечатление, было интересно.

Дети лучше запоминают в игре, однако, у самых маленьких 2-3-летних детей и в игре уровень запоминания сравнительно низкий.

У детей раннего дошкольного возраста преобладает зрительно-эмоциональная память. Как правило, малыши сравнительно рано запоминают и без особых усилий воспроизводят увиденное и услышанное, если были заинтересованы в этом. Благодаря такой памяти детьми быстро совершенствуется речь, умение пользоваться предметами домашнего обихода, ориентация в обстановке.

Развитие памяти тесно связано с развитием интеллекта у детей. Дети лучше запоминают материал при активной умственной работе.

Воображение ребенка возникает в игре, и на первых порах оно неотделимо от восприятия предметов и выполняемых с ними игровых действий. В раннем возрасте воображение воспроизводит впечатление в виде образов: ребенок скачет верхом на палочке и в это время он всадник, а она – лошадь.

Неустанная работа воображения – это один из путей, ведущий к познанию и освоению детьми окружающего мира, выходу за пределы узкого личного опыта. Но эта работа требует постоянного контроля со стороны взрослых, под руководством которых ребенок овладевает умением отличать воображаемое от действительного.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если ни должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4. Содержание работы

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого - педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личноно - ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДООУ выделены следующие направления:

- Психо профилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей);
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);

Направление «Психологическая диагностика».

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление предполагает следующие разделы:

Раздел 1. «Мониторинг результатов освоения ООП ДО».

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения ООПДО на основе выявления динамики формирования у детей предпосылок интегративных качеств как промежуточных результатов освоения программы, которые они должны приобрести по окончании ее освоения к 7 годам.

Периодичность мониторинга:

- входящий : сентябрь (цель: изучение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, вновь поступающих в ДОУ);
- промежуточный: декабрь (цель: изучение промежуточных результатов освоения ООП ДО) ;
- итоговый : май (цель: изучение итоговых результатов освоения ООП ДО).

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

Раздел 2. «Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников. Определение детей «группы риска» – сентябрь.

(по запросу родителей, педагогов – в течение всего учебного года)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

Раздел 3. «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»

В течение всего учебного года – по запросам родителей.

Раздел 4. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе».

(воспитанники 6-7 лет- начало и конец учебного года.)

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; мониторинг результатов освоения ООП ДО.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию.

1.Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

- получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении дошкольного возраста;
- результаты методик выражаются не только количественных показателях, но и в качественных и отражать образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Психопрофилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ. (И.А.Бурлакова, Е.К.Ягловская). Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДООУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДООУ благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ;
- психологический анализ занятий;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе разделами:

- «Психогигиена общения»;
- «Психогигиена деятельности»;
- «Психогигиена среды».

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога- психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций
 - помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
 - формирование установки на самостоятельное разрешение проблем
- Данное направление включает следующие разделы:
- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»
 - «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»
 - «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»

5. Календарно-тематическое планирование

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 2 до 3 лет на основе программы занятий психолога с детьми
2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
(Роньжина А.С.)
(1 занятие в неделю по 10 минут, всего 31 занятие)**

Цель программы:

Помощь детям в адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов

Сентябрь	1	Божья коровка	1
	2	Божья коровка	1
	3	Божья коровка	1
	4	Листопад	1
Октябрь	1	Листопад	1
	2	Листопад	1
	3	Мячик	1
	4	Мячик	1
Ноябрь	1	Прогулка в осенний лес	1
	2	Прогулка в осенний лес	1
	3	Веселый петрушка	1
	4	Веселый петрушка	1
Декабрь	1	Веселый петрушка	1
	2	Новый год	1
	3	Новый год	1
	4	Новый год	1
Январь	1	Мячики	1
	2	Мячики	1
	3	Зайка	1
Февраль	1	Зайка	1
	2	Мыльные пузыри	1
	3	Мыльные пузыри	1
	4	Музыканты	1
Март	1	Мамин день	1
	2	Мамин день	1
	3	Мишка	1
	4	Непослушные мышата	1
Апрель	1	Непослушные мышата	1
	2	Колобок	1
	3	Колобок	1
	4	Котята	1

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 3 до 4 лет на основе программы психологических занятий с
детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик»
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

(1 занятие в неделю по 15 минут, всего 31 занятие)

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Словарик эмоций	1
Ноябрь	1	Осенний праздник	1
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	3	Восприятие формы	1
	4	Восприятие величины (большой – маленький)	1
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	4	Мальчики-одуванчики	1

Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 4 до 5 лет на основе программы психологических занятий с
детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик»
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1

Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 5 до 6 лет на основе программы психологических занятий с
детьми дошкольного возраста (5-6 лет) «Цветик-семицветик»
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)

Цель программы

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Вообразилия	1
Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1
	3	Столовый этикет	1
Февраль	1	Подарочный этикет	1
	2	Гостевой этикет	1
	3	Волшебные средства понимания	1
	4	Защитники отечества	1
Март	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	4	Я и мое имя	1

Апрель	1	Страна «Я». Черты характера	1
	2	Я особенный	1
	3	Итоговая диагностика-1	1
	4	Занятие 31. Итоговая диагностика-2	1

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей 6-7 лет на основе программы
Руденко Т.А. «Год до школы: от А до Я»**

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 30 занятие)

Цель программы: подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

Задачи:

- Определение уровня готовности детей к обучению в школе (проведение первичного и повторного психолого-педагогического обследования).
- Расширение кругозора.
- Оценка и развитие мотивации к учебной деятельности, интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребенка.
- Формирование личностной, социально-психологической, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.
- Развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребенка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, графических навыков, зрительно-моторной координации.
- Развитие навыков произвольной регуляции поведения.
- Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, творческих способностей, доверия, группового сотрудничества.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения).

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Кинолента	1
	2	Золотая маска	1
	3	Королева буква «А»	1
	4	Королева буква «Б»	1

Ноябрь	1	Королева буква «В»	1
	2	Королева буква «Г»	1
	3	Королева буква «Д»	1
	4	Королева буква «Е»	1
Декабрь	1	Королева буква «Ж»	1
	2	Королева буква «З»	1
	3	Королева буква «И»	1
	4	Королева буква «К»	1
Январь	1	Королева буква «Л»	1
	2	Королева буква «М»	1
	3	Королева буква «Н»	1
Февраль	1	Королева буква «О»	1
	2	Королева буква «П»	1
	3	Королева буква «Р»	1
	4	Королева буква «С»	1
Март	1	Королева буква «Т»	1
	2	Королева буква «У»	1
	3	Королева буква «Ф»	1
	4	Королева буква «Х»	1
Апрель		Королева буква «Ц»	1
		Королева буква «Ч»	1
		Королева буква «Ш»	1
		Королева буква «Щ»	1
Май		Королева буква «Э»	1
		Королева буква «Ю»	1
		Королева буква «Я»	1
Итого			30

6. Участие педагога-психолога в образовательном процессе.

Формы, приёмы коррекционной работы

Дети	Педагоги	Родители
------	----------	----------

<p>-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей</p> <p>-проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста</p> <p>-диагностика возрастных и индивид. особенностей по запросам родителей, воспитателей</p> <p>-организация коррекционно-развивающей работы</p> <p>-проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению</p> <p>-проведение развивающих занятий</p> <p>- организация интеллектуальных игр «Поле Чудес», «Сказочный КВН»</p>	<p>-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды</p> <p>-участие в работе проблемных микрогрупп «За год до школы», «Ступеньки развития»</p> <p>-участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях</p> <p>-оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования</p> <p>-разработка и участие в интегрированных занятиях</p> <p>- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.</p>	<p>-Участие в тематических встречах в Родительских гостиных</p> <p>-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии</p> <p>-консультирование</p> <p>- изучение стиля семейного воспитания</p> <p>-организация совместных детско-родительских занятий, праздников.</p>
--	--	---

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;

- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание коррекционной службы ДОУ;
- заседание ПМПк;

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития, и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания

воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития **детей младшей группы** целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу. (Если работа с младшими детьми включается в работу психолога администрацией ДОУ).

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей,

которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

6. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План на год работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Журнал учета диагностических исследований
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Карта учета результатов психологической диагностики развития ребенка в период возрастных кризисов
6. Программа проведения коррекционно-развивающих занятий.
7. Аналитический отчет о работе педагога – психолога.
8. График работы педагога-психолога, утвержденный руководителем.

7. Методическое обеспечение.

Содержание коррекционно-развивающей работы. Перечень программ, технологий, пособий.	
Специальные программы	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</p> <p>«Рабочая программа педагога-психолога ДОО» Ю.А, Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2014</p>
Основные методические пособия	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.</p> <p>«Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» О.Н. Истратова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p> <p>«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003</p> <p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.- М.:Просвещение,2007.</p> <p>«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.;, 2007.</p> <p>«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.;,2011</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.–М., 2005</p> <p>«Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.М.2005.</p> <p>Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.</p>

Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007.

Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса, 2005.

Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2000.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2003.

Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». СПб. 2008

Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М. 2005

«Психолог
в дошкольном учреждении»/под ред. Т.В.Лаврентьевой. М.

Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М. 2005

Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»

Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М. 2005

Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М. 2007

Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М. 2004

Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М. 2005

Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М. 2005

Пгудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М. 2007

Ильина М.В. «Развитие вербального воображения» М. 2005

	<p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2006</p> <p>Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М.2006</p> <p>Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006</p> <p>Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс», 2006</p> <p>Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.2010</p> <p>Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М.2004</p>
<p>Дидактические материалы</p>	<p>Картотека игр для гиперактивных детей.</p> <p>Картотека игр на сплочение детского коллектива.</p> <p>Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.</p> <p>Картотека игр на развитие уверенности в себе.</p> <p>Азбука развития эмоций ребёнка.</p> <p>Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок</p> <p>Настольные игры на развитие познавательных процессов.</p>
<p>Технический материал</p>	<p>Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией</p> <p>Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.</p>
<p>Технические средства</p>	<p>Магнитофон</p>

	Компьютер принтер
--	----------------------