

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Рябинушка»
Поспелихинского района Алтайского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №4»



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МКОУ
«Поспелихинская СОШ №4»
от 30.08.2017г. № 134

Н.Н. Савина



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»
от 31.08.2017г. № 79-р

Г.П. Тарапата

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МКОУ
«Поспелихинская СОШ №4»
Протокол №1 от 03.08.2017г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»
Протокол №1 от 31.08.2017г.

ПРОГРАММА

преимущества дошкольного и начального образования

Разработчики:

Дергачёва О.Н., методист МКДОУ «Детский сад №3
«Рябинушка»

Шубная Л.В., заместитель директора по УВР МКОУ
ПСШ № 4

Ячменёва О.В., педагог-психолог МКОУ ПСОШ №4

с. Поспелиха

Пояснительная записка

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы, способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Сегодня понятие *преемственности* трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении отдельных характеристик при переходе к новому этапу развития.

Таким образом, под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания форм, методов, технологий обучения и воспитания.

В связи с введением ФГОС произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе, с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика. Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не наличием или отсутствием у ребенка определенных знаний по образовательным областям, а наличием предпосылок, необходимых для осуществления новой учебной деятельности. Самым главным является желание ребенка учиться узнавать что-то новое. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у ребенка качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, а именно: *любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения, развитого воображения, мелкой моторики*. Между тем, надо помнить, что

преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка воспитанников к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе.

Новые взгляды на воспитание, обучение, обозначенные в ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, взаимопонимания при построении новой модели современного выпускника ДОО, единой системы целей на дошкольном и начальном школьном уровне. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школы и детского сада.

Программа регламентирует деятельность МКОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №4» и МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка», корпус «Родничок» в вопросах организации преемственности согласно федеральным государственным образовательным стандартам

Нормативно–правовая база по вопросу преемственности:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26.
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
- ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- ✓ Профессиональный стандарт педагога

Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне

<i>Цели дошкольного образования:</i>	<i>Цель образования в начальной школе:</i>
Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, открывающих возможности для позитивной социализации, творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

Цель программы: реализовывать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи:

1. Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.
2. Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.
3. Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков учебной деятельности (начальное общее образование).
4. Создание на территории школы единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с ФГОС.
5. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МКОУ «Поспелихинская СОШ №4».

6. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
7. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
8. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС.
9. Создать единую стратегию в работе с родителями.
10. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- Воспитание нравственного человека;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Преемственность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

В соответствии с ФГОС на дошкольном уровне:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в разных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- Сотрудничество с детьми, взрослыми.

В соответствии с ФГОС на ступени начальной школы осуществляется:

- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- Умение принимать, сохранять, цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль, оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;

- Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни. Совершенствование достижений дошкольного развития.
- Индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Направления деятельности:

1. Обучение педагогов: активное их участие в семинарах, практикумах, дискуссиях, круглых столах и пр., которые являются составляющими частями Программы обучения в рамках обозначенной проблемы, предусматривающие повышение их профессиональной компетентности, корректировку профессиональной позиции.
2. Обогащение образовательного содержания в ДОО и в начальной школе: введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого, экологического характера (самостоятельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества).
3. Максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знаний экологического характера, обогащение содержания уроков эстетического цикла, художественной деятельности, как одного из средств самовыражения ребенка.
4. Совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе: максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменках, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы;
5. Использовать многообразие форм обучения урочного и неурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах;
6. Использовать в детском саду цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего» в настоящем, создание условий для использования самими детьми, имеющегося у них опыта;

7. Обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
8. Поддерживать развивающую предметную среду как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;
9. Более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, элементы проблемного обучения;
10. Использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;
11. Изменять формы общения детей, как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывание и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

Условия реализации программы:

1. Штат специалистов нового уровня (наличие в штате опытных специалистов: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, учителя начальной школы, медицинская сестра, педагог-психолог).
2. Материальная база:
 - наличие двух зданий – детского сада и школы.
 - оборудование: компьютеры стационарные, ноутбуки, мультимедийный проектор, экраны, и пр. – созданы и реализуются условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей.
3. Развивающая среда (в групповых организованы физкультурные уголки, уголки уединения, центры речевого и математического развития, театрализованной и игровой деятельности, краеведения, природные уголки). Это способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка.
4. Здоровьесберегающая среда :

- Соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности.
- Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.
- Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В детском саду поддерживается соответствующий требованиям СанПиН воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.
- Лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ДОУ, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики и физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп.
- Оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.
- Включение ребенка в систему коррекционных мероприятий с помощью средств музыки, что позволяет корректировать в целях развития и оздоровления ребенка конкретные дефекты речи, общедвигательного развития, психоэмоциональной сферы.

Принципы построения программы:

- ✓ **Принцип интеграции** содержания дошкольного и начального школьного образования.
- ✓ **Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

- ✓ **Принцип целостности**, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- ✓ **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- ✓ **Принцип системности**, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- ✓ **Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы**, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы (изучение программы старших групп и первого класса, участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ»).

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы.
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

- Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
- Лекторий в рамках школы будущего первоклассника.

- Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

Предполагаемый результат:

1. Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (выполнение Федеральных государственных требований к выпускнику детского сада, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами начального образования);
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;
- понимание взаимосвязи ФГОС и ФГОС;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;

- использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников;
- максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию;
- повышение интереса к деятельности ДОО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения.

3. Предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественный управлении учреждением.

4. Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДОО – успешного первоклассника.

Этапы реализации программы преемственности в НОУ

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	подготовительный	Внедренческий	Результативный
Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка программы проведения эксперимента. Изучение социума (запросы родителей). Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС, ФГОС НОО Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Публикации о ходе инновационной деятельности в сборнике Презентация педагогического опыта в рамках работы экспериментальной площадки и на методических

	начальных классов. Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.		объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.
Финансовое, материально-техническое обеспечение.	Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.	Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников Организация работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, кружковой работы.	Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программ эксперимента «Психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и начального школьного образования»
Работа с педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание картотеки планирования образовательного процесса.	Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС Использования разных видов деятельности. Повышение квалификации работников в рамках преемственности.	Интеграция образовательных областей Собеседование, изучение материалов. Оформление опыта работы в сборнике площадки. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Организация образовательного процессе в соответствии с ФГОС. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.	Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по усвоению программы.
Внешние связи с заинтересованными организациями.	Оформление договорных отношений по выбранному направлению с педагогическим колледжем	Организация работы ШМС, творческие встречи	Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты пред родителями. Организация работы родительского комитета.	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.

	консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.		
Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственнос ть дошкольного и начального школьного образования»	Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.	Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка Оценка использования результативности индивидуальных планов Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно- образовательного процесса; Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по экспериментальной деятельности; Проведение научно-практической конференции. Подготовка публикаций о результатах работы

Таким образом, выполнение программы предполагает создание нового высокорезультативного объекта образовательной системы, отличающегося наличием высококвалифицированных кадров с высокой мотивацией к деятельности, способными обеспечить оптимальный переход детей дошкольного возраста на школьный этап, удовлетворить их образовательные потребности и интересы, а также запросы родителей.

Выстроенная система взаимодействия позволит совершенствовать методические компетентности педагогических кадров образовательных учреждений, повысить качество педагогического труда, сработать на независимую оценку качества обучения в начальной школе.

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы дошкольных образовательной группы и классов начальной школы МКОУ «Поспелихинская СОШ №4» по реализации преемственности.

**План преемственности между МКДОУ «Детский сад № 3 «Рябинушка», корпус «Родничок» и
МКОУ «Поспелихинская СОШ № 4»**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”.	Август Август	Зав. ДОУ, учителя начальных классов и воспитатели
2	Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы.		Сентябрь	Методист, специалисты ДОУ, педагоги ОУ, специалисты ОУ.
3	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет с воспитателями дошкольных групп	Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно модели	октябрь	Зам. УВР, Зав. ДОУ Учитель начальных классов, воспитатель, Психолог ОУ
4	Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками ДОУ		В течение года	Зам. директора по ВР, методист
5	Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми	В течение года	Зам. УВР, Зав. ДОУ, учителя начальных классов и воспитатели

		Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.		
6	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»	Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп	Сентябрь	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
7	Совместное заседание ШМС Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	1.Выработать педагогами дошкольных групп и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Ноябрь	Учителя начальных классов и воспитатели, психолог ОУ
8	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.	Показать разнообразие программ в начальной школе. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.	Сентябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
9	Работа школы будущего первоклассника (проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольной группы)	1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Октябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
10	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо». Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольных групп	Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Декабрь	Учителя начальных классов и воспитатели
11	День патриотической песни		февраль	Методист, Зам. директора по ВР
12	Спортивный досуг "Веселые старты" (Первоклашки и дошколята)		февраль	Методист, Зам. директора по ВР

13	Круглый стол для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	Выявить особенности программ по речевому развитию Обсуждение проблем в подготовке к школе детей дошкольной группы	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
14	Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей»	Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Апрель	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
15	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. Анкетирование родителей: Психологическая готовность родителей к школе.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп. Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатели, психолог ОУ
16	День открытых дверей в ДОУ		Апрель	Методист, специалисты ДОУ, педагоги ОУ.
17	Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа”	Привлечь родителей к обучению детей в школе Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи	Май	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели

		в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе.		
18	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Учителя начальных классов и воспитатели, психолог
19	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Мониторинг УУД .	Март	Администрация, учителя начальной школы, психолог ОУ
20	Экскурсия «Введение дошкольную жизнь» Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, школьным музеем, игровыми комнатами, кабинетом музыки	Путешествие по школьным станциям	Апрель	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
21	Составление списков будущих первоклассников		Апрель-май	Зам. директора по УВР, методист
22	Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы	Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.	Апрель-май	Зам. директора по УВР, методист
23	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.		Май	Педагоги – психологи, учитель начальных классов
24	Педагогический совет «Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой»	Подведение итогов по реализации программы преемственности	Май	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели

	Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе школы			дошкольных групп Психолог
25	Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада		Май	Старшая мед.сестра ДОУ

<i>Наименование показателя</i>	<i>Содержание показателя</i>	<i>Выгода</i>
Целевая эффективность	1. Повышение уровня интеллектуального и личностного развития старших дошкольников. 2. Высокая мотивация труда специалистов. 3. Удовлетворенность родителей.	1. Конкурентоспособный инновационный объект в системе дошкольного образования
Профессиональная эффективность	1. Создание возможностей для организации мероприятий, деловых встреч, в том числе в нетрадиционных формах, по обмену опыта с коллегами в рамках единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и начальной школы.	1. Значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности специалистов ДОУ; повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей при взаимодействии со специалистами ДОУ и начальной школы; 2. Рост профессионального мастерства специалистов.
Эффективность воспитательно-образовательного процесса	1. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе принципов интеграции, гуманизации, вариативности (максимальное удовлетворение интересов и потребностей всех детей в разнообразных видах деятельности через признание их	1. Совершенствование физического и психологического здоровья детей; 2. Внедрение разнообразных, в том числе интегративных форм деятельности детей, детей и педагогов, детей и родителей

	субъектами педагогического процесса)	
--	--------------------------------------	--

Литература:

1. Астапов В. М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
2. Бабаева Т. И. У школьного порога. – М., 1993.
3. Безруких М. М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
4. Венгер Л. А. как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.
5. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2013.г

Приложение №1.

Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Приложение №2.

«Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.