

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Рябинушка»  
Поспелихинского района Алтайского края  
(МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»)

## **Семейный, информационно-поисковый проект**

### **«Мое имя»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовила:

воспитатель высшей категории

Капустина Светлана Анатольевна

с. Поспелиха

## **Визитка проекта:**

Вид: семейный, информационно-поисковый.

Длительность: краткосрочный – 1 месяц.

Возраст: дошкольники 5-6 лет, родители.

Образовательная область: социализация, коммуникация, интеграция с другими ОО.

## **Цель:**

Познакомить детей с правом на имя, сформировать положительное отношение к своему имени, помочь узнать его происхождение и значение.

## **Задачи:**

1. Познакомить со статьей Конвенции «Каждый человек имеет право на имя»;
2. Сформировать положительное отношение к своему имени, знать, что оно обозначает;
3. Учить называть полным именем своих родителей, друзей;
4. Познакомить с понятием «отчество»;
5. Дать представление о документе «Свидетельство о рождении»;
6. Развивать коммуникативные способности: умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения, аргументировать;
7. Воспитывать чувство самоуважения к своему имени и уважение к именам других детей.

## **Актуальность:**

Проблема защиты прав детей широко обсуждается во всем мире, одной из задач, которую необходимо решить в рамках работы по данному направлению, является просвещение самих детей. Ребенок должен знать свои права, гарантированные законами страны, в которой он живет. Постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует утверждению жизненных позиций дошкольника: он учится быть свободным, уважать себя и других людей, понимать их чувства, поступки и мысли. И первым шагом к познанию человеком прав, является осознание своей индивидуальности и уникальности своего имени.

## **Предварительная работа:**

1. Чтение Б. Житкова «Чудесное имя»;
2. Знакомство со «Свидетельством о рождении»;
3. Изготовление «Цветка ласковых имен» и папки - портфолио «Имя моего ребенка».

## **Последовательность работы:**

1. Беседа с детьми об именах, включающая вопросы: «Нравится ли тебе своё имя?», «Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? »
2. Проведение индивидуальных бесед с родителями на тему «Формирование у детей положительного отношения к своему имени». Дано задание сделать «цветок имени», узнать историю происхождения имени и объяснить, как образуется «взрослое» имя и отчество.
3. Чтение рассказа Бориса Житкова «Чудесное имя». Занятие - беседа по теме «Что обозначают наши имена? »
4. Презентация «Цветок ласковых имен», где каждый ребенок рассказывает о том, как его ласково называют в семье.

## **Ход работы:**

1. Была проведена беседа с детьми, где каждого познакомили с «Конвенцией о правах ребенка». Особое место было отведено тому, что каждый ребенок со дня своего рождения имеет право на собственное имя.
2. По предложению педагога, родители составили альбом «Имя моего ребенка». Надо было выбрать и приклеить фотографию своего сына или дочери, ответить на вопросы:
  1. «Что повлияло на выбор имени вашего ребенка?»;
  2. «Что означает имя вашего ребенка?»;
  3. «Влияет ли имя ребенка на его характер, склонности, увлечения?».

Ответы на вопросы дали воспитателю пищу для размышления.

3. Занятие - беседа «Что означают наши имена? »

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я вас вижу каждый день. Знаю вас хорошо. Вас связывает очень много общего. Однако, каждый из вас отличается друг от друга.

Чем вы отличаетесь? (ответы детей: полом, одеждой, цветом глаз, волос, ростом, характером, именем и т. д.)

- Да, у каждого человека есть имя. И его не может не быть, т. к. в Конвенции «О правах ребёнка» в статье №6 так и говорится, что каждый ребёнок имеет право на имя.

А какой документ, который есть у вас, подтверждает ваше имя?  
(Свидетельство о рождении)

- Имя нам может многое рассказать. Например, по имени мы можем определить пол человека – мужчина он или женщина.

Игра «Цепочка имен» (педагог называет любое имя, например, Александр. Дети должны вспомнить производный от этого имени: Саша, Санечка, Сашенька и т.д.)

- По имени мы можем определить маленький это ребёнок или уже взрослый человек. Давайте вспомним, когда вы были маленькими, как ласково вас называли.

Дети, сидя в кругу, передают мяч друг другу и называют своё маленькое имя.

- Когда ты подрастёшь и пойдёшь в школу, твоё имя подрастёт вместе с тобой и станет полным. Как тогда будет звучать твоё имя.

Дети снова перекатывают мяч друг другу, называя полное имя.

- Когда ты станешь взрослым, тебя станут величать по имени-отчеству.

Как твоё имя-отчество?

Что такое Отчество?

- Ребята, вам, наверное, интересно узнать, как на Руси величали (называли) малышей. Наши предки в выборе имени своих детей подходили весьма ответственно. Их мечтой было видеть дитя своё сильным, крепким, добрым, милым, отсюда и такие имена.

Добрыня – делающий добро,

Любомир – любящий мир, людей,

Людмила – милая людям.

Это всё коренные русские имена, но есть и другие имена. Которые пришли к нам из разных стран.

Елена – древнегреческое имя – свет,

Галина – др. греч., - покой, тишина.

А вы знаете, откуда пришло ваше имя и что оно обозначает?

- Всегда приятно, когда вас называют по имени, но ещё приятнее, когда мама или кто-нибудь из домашних называют вас ласково.

Скажите нам, как вас называют дома?

(Стоя у доски с «цветками»)

-Как называется первый документ в котором записано ваше имя, отчество?

-Напомните что такое отчество?

-А теперь ещё раз назовите своё полное имя, имя и отчество.

Занятие подходит к концу, давайте на прощание возьмемся за руки и еще раз скажем, как бы каждый из вас хотел, чтобы его называли друзья, воспитатели, мамы и папы. И обязательно расскажите своим близким, с каким правом вы сегодня познакомились.

4. Родители, совместно с детьми составили «Цветок ласковых имен», где представили уменьшительно-ласкательные формы имени. На занятии каждый ребенок познакомил детей со своим цветком.

## **Заключение:**

Благодаря проекту «Мое имя», дети познакомились со статьей Конвенции «Каждый человек имеет право на имя», с первым документом человека: «свидетельство о рождении». Познакомились с понятием «отчество», осмыслили значение своих имен. Научились применять полученные знания в жизненных ситуациях.