

Комитет по образованию Администрации Поспелихинского района Алтайского края
муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Рябинушка»
(МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»)

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»
протокол от «27» февраля 2020г. № 3

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по
образованию Администрации
Поспелихинского района
Л.Ю. Крысина
«28» февраля 2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»
Г.П. Тарапата
«28» февраля 2020г. № 46/1-р

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2024 гг.

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Рябинушка»
Поспелихинского района Алтайского края

с. Поспелиха

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел программы	стр.
	Паспорт программы	3
I.	Информационная справка.....	6
1.1.	Характеристика социального окружения.....	8
1.2.	Образовательная деятельность.....	10
1.3.	Характеристика реализуемых образовательных программ	11
II.	Проблемный анализ деятельности учреждения.....	12
2.1.	Анализ материально-технического обеспечения.....	12
2.2.	Анализ кадрового обеспечения.....	13
2.3.	Система взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
2.4.	Анализ результатов работы охране и укреплению здоровья воспитанников	17
2.5.	Анализ показателей образовательного процесса.....	18
III.	Концептуальные основы развития учреждения.....	20
3.1.	Миссия дошкольного учреждения.....	22
3.2.	Модель педагога (как желаемый результат).....	22
3.2.	Эталонная модель выпускника	24
3.3.	Модель будущего дошкольного учреждения (как желаемый результат).....	25
VI.	Стратегия развития учреждения.....	26
4.1.	Стратегическая цель программы.....	26
4.2.	Тактическая цель программы.....	25
4.3.	Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).	26
V.	Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты).....	29
5.1.	Этапы реализации программы.....	29
5.2.	План действий по реализации программы развития.....	35
VI.	Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения.....	45
VII.	Механизм реализации программы.....	48
VIII.	Риски и минимизация их влияния.....	48
IX.	Система организации управления и контроля за исполнением Программы развития.....	50
X.	Финансовое обеспечение для реализации Программы развития.....	50

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Рябинушка» Пospелихинского района Алтайского края на период 2020-2024 гг. (далее – Программа)
Нормативные основы разработки Программы	• Конвенция о правах ребёнка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования); • Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическое требование к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); • Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; • Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» на 2020-2024 гг. (пост. от 13.12.2019 №494; • 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко; • Устав МКДОУ «Детский сад №3с»Рябинушка»; • Локальные нормативные акты МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка».
Заказчик Программы	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Рябинушка» (далее – МКДОУ)
Разработчик Программы	Рабочая группа МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»
Основная цель программы	Определение, желаемого будущее МКДОУ исходя из потребностей социума и возможностей учреждения. Определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому будущему. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

	Создание в детском саду единого образовательного пространства, обеспечивающего интеграцию МКДОУ, семьи, педагогической общественности села для реализации индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей. Повышение качества образования и воспитания, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Основные задачи Программы	1. Реализация ФГОС дошкольного образования через обновление содержания образования, педагогических технологий, форм работы с воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Обновление, развитие кадрового потенциала. 3. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований, повышение ответственности педагогов за конечный результат. 4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе использования современных, научных, технологий и методик, создание здоровьесберегающего пространства в МКДОУ. 5. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников. 6. Создание условий для дополнительного образования, в том числе платного, для поддержки одаренных и талантливых воспитанников. 7. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства, обеспечение сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений; 8. Модернизация материально-технической базы.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа. 1-й этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (январь 2020г.- май 2020г.) Цель: выявить проблемные зоны и «точки развития», подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: • проанализировать состояние здоровья воспитанников, уровень развития и квалификации педагогов, состояния материально-технической базы МКДОУ на соответствие ФГОС ДО; • привести нормативно-правовые документы МКДОУ в соответствие с новыми требованиями; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Требования: • к кадровому обеспечению;

	• к учебно-методическому обеспечению; • к психолого-педагогическому обеспечению; • к медико-социальному обеспечению; • к информационно-методическому обеспечению; • к материально-техническому обеспечению; • к финансовому обеспечению; • разработать систему мониторинга процесса функционирования МКДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	2-й этап ПРАКТИЧЕСКИЙ (июнь 2020г. – декабрь 2023г.) Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МКДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
Сроки и этапы реализации Программы	3-й этап ИТОГОВЫЙ (январь-декабрь 2024г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Программы развития, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценивание её эффективности; • представить аналитические материалы на педагогическом совете МКДОУ, общем родительском собрании, общем собрании работников, Управляющем совете МКДОУ, разместить на официальном сайте МКДОУ; • определить проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнитель Программы	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №3 «Рябинушка»
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства. Внебюджетные средства. Пожертвования.
Ожидаемые конечные	1. Реализация МКДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

результаты	образования. 2. Улучшение качества оказываемых услуг. 3. Качественно новая воспитательная среда на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. 4. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания. 5. Реализация программ дополнительного образования. 6. Увеличение количества молодых педагогов, специалистов. 7. Конкурентоспособность МКДОУ в развивающем едином образовательном пространстве. 8. Наличие оценки качества образовательных услуг. 9. Обогащение материально-технического, учебно-методического оснащения МКДОУ
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МКДОУ. По итогам каждого года проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование МКДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Рябинушка» Поспелихинского района Алтайского края
Сокращённое наименование МКДОУ	МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»
Юридический адрес	пер. Школьный, 54, с. Поспелиха, Поспелихинский район, Алтайский край, Российская Федерация, 659700.
Фактический адрес	пер. Школьный, 54, с. Поспелиха, Поспелихинский район, Алтайский край, Российская Федерация, 659700.
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	• пер. Школьный, 54, ул. Западная, 12, Целинная, 57 с. Поспелиха, Поспелихинский район, Алтайский край, Российская Федерация, 659700; • ул. Садовая, 24, п. им. Мамонтова, Поспелихинский район, Алтайский край, Российская Федерация, 659708; <u>Удалённость от административного корпуса – 11 км.</u> • ул. Скок, 37, с. Клепечиха, Поспелихинский район, Алтайский край, Российская Федерация, 659712; • ул. им. Ю.В. Лисянских, 1, с. Калмыцкие Мысы, Поспелихинский район, Алтайский край,

	Российская Федерация, 659715; <u>Удалённость от административного корпуса – 23 км.</u> 1. ул. им. Ю.В. Лисянских, 1, с. Калмыцкие Мысы, Поспелихинский район, Алтайский край, Российская Федерация, 659715. <u>Удалённость от административного корпуса – 23 км.</u> • ул. Молодёжная, 11, п. Гавриловский, Поспелихинский район, Алтайский край, Российская Федерация, 659717. <u>Удалённость от административного корпуса – 31 км.</u>
Учредитель	Администрация Поспелихинского района Алтайского края. Полномочия учредителя (кроме имущественных отношений) осуществляются комитетом по образованию Администрации Поспелихинского района.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 148 от 26 декабря 2017г. серия 22Л01 №0002471 выдана Министерством образования и науки Алтайского края. Срок действия лицензии – бессрочная.
Режим работы МКДОУ	Пятидневная рабочая неделя 10.5 и 9 часов: с 7.45ч. до 18.15ч., выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. с 8.30ч. до 17.30ч. выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Уровень образования, основной вид услуги	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная.
Плановая наполняемость	476
Фактическая наполняемость	427 (на 01.01.2020г.)

Вывод: МКДОУ зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, Устава, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Проблемы: часто меняющееся законодательство в сфере дошкольного образования, приведение нормативно-правовой базы МКДОУ, в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013.

Характеристика состояния образовательной системы МКДОУ.

МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка» (далее – ДОУ) это образовательная организация, объединившая в себе в результате реорганизации шесть ранее самостоятельных детских садов. Два детских сада: основной административной корпус «Рябинушка» и корпус «Родничок» расположены на территории села Поспелиха, в типовых двухэтажных зданиях на 140 и 90 мест соответственно. У корпуса «Родничок» две группы располагаются на территории Поспелихинской средней общеобразовательной школы №4. Филиалы ДОУ

находятся в сёлах района, удалённость от административного здания составляет от 11 до 37 км. Совокупная площадь всех зданий составляет – 4563 кв.м., площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 4014 кв.м. Общая проектная наполняемость – 476 мест. Совокупная площадь всех территорий – 23 398 кв.м.

Количественный состав групп:

Контингент воспитанников ДООУ представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети раннего возраста (от 1,5 до 3 лет); дети младшего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). В шести детских садах, вошедших после реорганизации с состав юридического лица, расположено 22 группы, предельная наполняемость 476 мест, в настоящее время численность воспитанников составляет 427 человек. В филиалах, где детский сад рассчитан на 1-3 группы формируются разновозрастные и смешанные группы.

п/п	Группы	Количество	Возраст детей	Количество детей
	Группа раннего возраста	2	1,5-3	27
	Младшая группа	5	3-4	86
	Средняя группа	5	4-5	95
	Старшая группа	3	5-6	71
	Подготовительная группа	5	6-7	108
	Смешанная младшего возраста (д/с «Огонёк»)	1	2-5	21
	Разновозрастная группа (д/с «Ладушки»)	1	2-7	19
ИТОГО:		22	1,5-8	427

В штатное расписание ДООУ включены руководители, специалисты, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Административный состав представлен в лице заведующего МКДОУ, заместителя заведующего, главного бухгалтера и четырёх заведующих филиалами.

В воспитательно-образовательном процессе участвуют 43 педагога, численный состав педагогического персонала учреждения в соответствии со штатным расписанием – 41,2 штатных единиц. Педагогический коллектив характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Из общего количества педагогов в штате МКДОУ 1 ставка учителя-логопеда, 5 ставок музыкального руководителя, 2 ставка методиста, 1 ставка педагога-психолога. МКДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

1.1 . Характеристика социального окружения

Педагогическая деятельность МКДОУ обогащается за счёт взаимодействия и сотрудничества детского сада с учреждениями образования и культуры села.

Социальный партнёр	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Алтайский институт развития и образования имени Адриана Митрофановича Топорова г. Барнаул	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения.	Курсы подготовки и переподготовки педагогов. Семинарские занятия. Методическая школа.
МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного партнёрства.	Партнерство и сотрудничество, совместные мероприятия, обмен опытом, на уровне села.
«Детская музыкальная школа»	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного пространства. Воспитание музыкального, эстетического вкуса у детей.	Партнерство и Сотрудничество (совместные мероприятия, концерты, консультирование педагогов, сопровождение талантливых и одарённых детей).
Детская и взрослая поликлиники села	Охрана жизни и здоровья детей. Диагностическое отслеживание уровня здоровья детей врачами-специалистами.	Профилактические прививки. Профосмотры сотрудников. Организация оздоровительной и профилактической работы. Индивидуальное консультирование родителей.
МКОУ «Поспелихинская СОШ №2»	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса, максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольного учреждения) к учебной, школьной модели.	Экскурсии детей, профессиональное взаимодействие педагогов МКДОУ и школы (посещение уроков, занятий, педагогических советов). Совместные мероприятия воспитанников и учащихся начальной школы. Мониторинг выпускников.
Районный краеведческий музей	Обеспечение полихудожественного воспитания детей, развития педагогов, родителей.	Экскурсии, беседы, тематические выставки. Консультирование педагогов.
Детская библиотека	Обеспечение полихудожественного воспитания детей, развития педагогов, родителей. Маркетинг новой	Посещение тематических выставок, знакомство с новинками, абонемент детской, научной и художественной литературы, периодической

	детской художественной литературы.	печати, участие в конкурсах, викторинах.
Центр детского творчества	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного партнерства	Выставки, конкурсы, фестивали, конференции, семинары. Консультирование педагогов.

Вывод: Месторасположение МКДОУ, заинтересованность педагогов способствует расширению педагогического потенциала через активное сотрудничество с социальными центрами района. Все это способствует обогащению социального опыта детей МКДОУ. Профессиональная компетентность педагогов, заинтересованность родителей способствует активному участию наших воспитанников в общественной жизни района.

1.2. Образовательная деятельность

Цель деятельности МКДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми, обеспечение социально-экономических потребностей населения села в сфере образования.

Задачи деятельности МКДОУ:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение целостного подхода в организации оздоровительной деятельности с детьми.
2. Создание оптимальных условий для развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности у воспитанников.
3. Формирование общей культуры воспитанников (гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине).
4. Развитие эффективных форм сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду есть свои традиции, которые сплавляют и объединяют участников образовательного процесса:

- ✓ сотворчество воспитанников, педагогов и родителей;
- ✓ совместное проведение мероприятий различной направленности при непосредственном участии родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов;
- ✓ поддержание благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении, дружелюбных взаимоотношений во взаимодействии с родителями (законными представителями);
- ✓ создание условий для поддержания имиджа учреждений, его конкурентоспособности, через сохранение и улучшение материально технической базы МКДОУ, благоустройство и озеленение территории.

В МКДОУ прослеживается стойкая положительная тенденция к поиску новых форм работы и таковыми является работа с одарёнными детьми по художественно-эстетическому развитию, направленная на выявление, поддержку и развитие творческого потенциала воспитанников. В рамках работы МКДОУ реализуются образовательные программы дополнительного образования: «Весёлые нотки», обучение детей игре на фортепиано, «Английский для малышей»

Новым приоритетом работы МКДОУ является духовно-нравственное воспитание, через реализацию комплексно - целевой программы приобщения детей к истокам русской народной культуры «Моё село - мой край родной», созданной авторским коллективом педагогов. Программа предусматривает сотрудничество с районным краеведческим музеем. В настоящее время перед педагогами стоят задачи связанные с использованием в образовательном процессе современных технических средств обучения, активным включением в инновационные образовательные процессы родителей (законных представителей), воспитанников, как партнеров, единомышленников и инициаторов, всевозможных детско-родительских проектов,

1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ.

Вопрос комплектования образовательных программ, их сочетание и адаптации под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МКДОУ решает Педагогический совет учреждения. Реализация программы осуществляется по образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования «Познавай-КА, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования с учётом примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. В содержание основной образовательной программы входят парциальные программы, удовлетворяя потребности детей и родителей в образовательных услугах:

Сведения о реализуемых образовательных программах				
Название программы		Срок освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа МКДОУ «Детского сада №3 «Рябинушка» «Познавай-КА»		5 лет	22	426
Адаптированная образовательная программа для ребёнка с ОВЗ		1	0	1
Часть программы формируемая	Парциальная программа. Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	2 года (5-7 лет)	8	179
	Парциальная программа «Юный эколог» Николаев С.Н. Экологическое воспитание в детском саду.	2 года (5-7 лет)	8	179
	Комплексно - целевая программа «Моё село - мой край родной», авторский коллектив	5 лет	22	426

Преимуществом парциальных программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнением на последующей возрастной группе. Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируется учебным планом, принятым педагогическим советом и утверждённым заведующим и МКДОУ. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана и утверждена с учётом рекомендаций ПМПК и потребностей воспитанника с ОВЗ. Работа с детьми инвалидами ведётся по индивидуальным образовательным маршрутам, по результатам динамических наблюдений вносятся изменения в работу с детьми.

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Анализ материально - технического обеспечения

В образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Все кабинеты оформлены соответственно своему предназначению. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают требования СанПиН, ФГОС ДО, возрастные, индивидуальные особенности детей, принципы психологического комфорта. В ДОУ оборудованы помещения:

Групповые помещения	22	Музыкальный зал	5
Кабинет заведующего	6	Физкультурный зал	1
Методический кабинет	2	Пищеблок	6
Кабинет психолога	1	Прачечная	6
Кабинет логопеда	1	Медицинский блок	3

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны, зону уединения.

Медицинские блоки состоят из кабинета медсестры, процедурного кабинета, изолятора с санузелом. Более подробная информация размещена на официальном сайте в разделе «Материально техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <http://ds3psp.edu22.info/index.php/8-pages/24-materialnaya-baza>

Безопасность пребывания детей в учреждении обеспечивается посредством пультовой вооружённой охраны через кнопку тревожной сигнализации, соблюдения требований пожарной безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационный выходы), наружного освещения, ограждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Одним из важных направлений реализации Программы развития является информатизация образовательного процесса, в том числе через работу сети «Интернет», которая оставляет желать лучшего в д/с «Ладушки» из-за удалённости здания от главного корпуса МКДОУ. Материально-техническая база МКДОУ за последние три года пополнилась новой мебелью, оборудованием, оргтехникой, но зданиям детских садов, особенно филиала «Огонёк» требуется капитальный ремонт. В октябре 2019 году здание филиала ДОУ Детский сад «Колосок» по причине аварийного состояния было закрыто. На основании распоряжения Администрации района группы временно размещены в здании филиала МБОУ «Поспелихинская СОШ №1» Клепечихинская СОШ. Состояние остальных зданий в данный момент оценивается как удовлетворительное, ежегодно производится косметический плановый ремонт. Администрация, педагогический коллектив МКДОУ создали свой индивидуальный имидж образовательного учреждения, приложили максимум усилий, фантазии и стараний для изменения внутреннего интерьера помещений, благоустройства и озеленения территории, являющейся визитной карточкой учреждения. Результативность данной работы являются:

- Почётная грамота комитета по образованию Администрации Поспелихинского района за лучшую подготовку образовательной организации к новому 2017-2018 учебному году, лучшее благоустройство и озеленение территории учреждения.
- Благодарность Администрации Поспелихинского района за качественную подготовку учреждения к новому 2018-2019 учебному году.
- Почётная грамота Администрации Поспелихинского района за лучшее благоустройство и озеленение, качественную подготовку образовательной организации (2019г.).

Проблемы: Оснащённость детского сада оборудованием, мебелью, материалами составляет 70%. Требуют замены детские кровати, рабочие столы педагогов, в филиалах нужна замена кабинок для раздевания, шкафов для полотенец и хранения уборочного инвентаря. Предметно-развивающая среда требует пополнения и обновления современным оборудованием. Необходимо приобрести мебель, отвечающую санитарно-гигиеническим нормам: регулируемые по высоте столы и стулья. Требуют обновления и пополнения современным оборудованием спортивные залы и площадки всех детских садов. Во всех зданиях требуется проведение капитального ремонта, создание элементов доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащение современным оборудованием пищеблоков, прачечных. На игровых площадках необходимо заменить либо построить теневые навесы отвечающие требованиям СанПиН. Образовательный процесс нуждается в пополнении и обновлении наглядного, дидактического, методического материала, а также ТСО, оборудования, отвечающего современным требованиям, информационно коммуникационному оснащении (обеспечение доступа к сети «Интернет» в кабинетах специалистов, создание электронной библиотеки). Требуется строительство нового детского сада в с. Клепечиха.

2.2. Анализ кадрового обеспечения

Обучение и воспитание в МКДОУ осуществляют 43 педагога (в их числе 2 методиста, педагог-психолог, учитель-логопед, 5 музыкальных руководителей), численный состав педагогического персонала учреждения в соответствии со штатным расписанием – 41,2 штатных единиц. 41 педагог (95,35%) имеет профессиональное образование по профилю работы, два педагога (4,65%) являются студентами дошкольного отделения. В образовательном учреждении сложился работоспособный, творческий коллектив, способный к проектированию конечного

результата и достижению поставленных целей. Основную часть коллектива составляют высококвалифицированные педагоги. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 21 – первую соответствие занимаемой должности – 2 педагога, 10 педагогов (23,26%) не имеют квалификационной категории по причине стажа работы в учреждении менее 2 лет, два педагога являются студентами дошкольного отделения педагогического колледжа. Заведующий МКДОУ Тарапата Г.П., два заведующих филиалами (Игнатенко Т.Н., Михеенко И.М.) и 5 педагогов (Кабанова С.А., Баширова О.В., Трофименко Л.А., Миляева Л.Г. и Тестова И.В.) награждены отраслевыми наградами. По возрастному составу педагогический коллектив достаточно зрелый, 54% педагогов в возрасте от 45 до 55 лет, 38% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Есть необходимость организации работы по привлечению в коллектив молодых педагогов на возможные вакантные места.

В МКДОУ созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие четыре года планируется значительное увеличение педагогов с высшей квалификационной категорией. Педагоги в МКДОУ инициативные, грамотные, творческие, активно делятся имеющимся опытом с коллегами района, края, успешно представляю авторские разработки краевом, всероссийском и международном уровне. Учреждение полностью укомплектовано кадрами, вакантных мест нет. Коллектив стабильный, многие сотрудники работают в детском саду со дня его открытия. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятия различного уровня. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, мотивационная среда учреждения, сформированная из мер морального и материального стимулирования. Система морального стимулирования сотрудников создана по принципу дифференцированного подхода в отслеживании качества оказания образовательных услуг воспитанникам МКДОУ. В 2017 году победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года -2017» стала Баширова О.В. (музыкальный руководитель). В 2019 году воспитатель Тестова И.В. стала победителем конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года Алтай - 2019" по результатам конкурсных испытаний в номинации "Педагогическое кредо". В 2019 году победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года -2019» стала Безкровных Т.Н. (педагог-психолог) которая успешно прошла на очный этап краевого конкурса «Воспитатель года Алтай-2020».

Результаты работы коллектива отмечены многочисленными почётными грамотами и благодарственными письмами муниципального и регионального уровня. В 2019 году детский сад стал лауреатом краевого конкурса «Детский сад Алтай - 2019» и был включён в Национальный Реестр «Ведущих образовательных учреждений России-2019» <http://www.leading-education.ru/reestr.php?uid=68>. Коллектив МКДОУ награждён:

- Благодарностью депутата Алтайского Краевого Законодательного Собрания И.В. Солнцевой за вклад в развитие систему образования и значительные успехи в организации и совершенствовании воспитательного и образовательного процесса;
- Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края за высокий профессионализм и участие в краевом конкурсе «Детский сад Алтай -2019»
- Благодарственным письмом Заместителя главы Администрации Поспелихинского за оказание помощи в организации и проведении фотозоны «Дети-цветы жизни» в рамках празднования 95-летия Поспелихинского района
- Почётной грамотой Администрации Поспелихинского района за победу (1 место) в районном конкурсе на лучшую организацию охраны труда среди бюджетных организаций по итогам 2019 года

- Почётной грамотой Администрации Поспелихинского района за победу (3 место) в районном конкурсе на лучшую организацию охраны труда среди бюджетных организаций по итогам 2018 года
- Почётной грамотой Администрации Поспелихинского района за победу (2 место) в районном конкурсе на лучшую организацию охраны труда среди бюджетных организаций по итогам 2017 года
- Благодарственным письмом Администрации Поспелихинского района за большой личный вклад в подготовки проведение XXXIX летней Олимпиады сельских спортсменов Алтайского края. 2017г.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвития. Творческие инициативы педагогического коллектива активно поддерживаются администрацией МКДОУ. Профессиональный уровень педагогов повышается в результате обучения на курсах повышения квалификации, профессиональной аттестации.

Проблемы: Необходимо активизировать методическую работу МКДОУ для повышения профессиональной компетентности и творческой активности педагогов, обобщения и распространения педагогического опыта, участия в конкурсах различного уровня, совершенствовать систему стимулирования труда педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала МБДОУ. Обеспечить 100% получение педагогами первой и высшей квалификационных категорий, организовать работу по привлечению в коллектив молодых педагогов. Создать условия для освоения всеми педагогами информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) для обеспечения качества образовательных услуг.

2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников. Характеристика социального статуса семей воспитанников.

Всего детей		Опекунские семьи, семьи с детьми-инвалидами и ОВЗ		Многодетные семьи	Неполные семьи
«Рябинушка»	139	0	2	26	30
«Родничок»	102	3	0	18	9
«Ласточка»	73	1	2	15	6
«Колосок»	52	0	0	14	3
«Огонёк»	42	0	0	13	6
«Ладушки»	19	0	0	8	3
ИТОГО:	427	4	4	94	57



Анализ семейной микросреды показал, что социальный статус семей воспитанников учреждения достаточно благополучный. Большая часть детей имеют полные семьи (81,7%) в которых воспитывается по два ребёнка, семьи воспитанников имеют собственное жильё, по уровню образования преобладают родители, окончившие высшие и средние специальные учебные заведения. Наблюдается увеличение числа детей из многодетных семей. Педагогический коллектив МКДОУ уделяет особое внимание работе с родителями (законными представителями) воспитанников. Для удобства родителей создан и действует информационный сайт МКДОУ <http://ds3psp.edu22.info/>. В основе системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества.

Вся система работы в учреждении направлена на принятие семьи как главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Изучение мнения родителей о деятельности учреждения, педагогического коллектива показало, что 87% родителей заинтересованы в результатах работы МКДОУ, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и поэтому недостаточно охотно и активно включаются в образовательный процесс. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий МКДОУ и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс. Эту проблему следует решать через новые, нетрадиционные формы работы МКДОУ с семьёй, через изменение привычной роли «родителя»-наблюдателя, зрителя, в непосредственно активного, заинтересованного участника образовательного процесса.

Вывод: Социальный статус семей воспитанников достаточно благополучный, преобладают «полные» семьи, имеющие 1 и 2 детей, проживающие в собственном жилье. По уровню образования преобладают родители, окончившие высшие и средние специальные учебные заведения. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер, педагоги МКДОУ стремятся повышать педагогический потенциал родителей, сделать их полноценными участниками педагогического процесса, воспитать в детях любовь к своим родителям, близким.

Проблемы: Необходимо повысить интерес родителей (законных представителей) к образовательной деятельности учреждения. Активизировать возможности родителей, как воспитателей своих детей, развивать их педагогическую компетентность. Вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность с учётом их образовательных инициатив. Вовлечь родителей в совместную экспертизу качества

образовательных результатов. Создать единое образовательное пространство для ребёнка в учреждении и в семье. Осуществлять педагогическую поддержку семьи в наиболее оптимальных, деликатных формах.

2.4. Анализ работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья воспитанников, одна из основных и первостепенных задач работы МКДОУ. В учреждении проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости. Особое внимание педагоги уделяют вновь поступившим воспитанникам, через индивидуальные беседы с родителями, анкетирование, личные наблюдения собирается информация об условиях жизни ребёнка в семье, режиме дня, питания, ухода и воспитания, изучаются личные биоритмы, особенности развития и поведения. Регулярно медицинскими работниками и педагогом-психологом даются индивидуальные рекомендации воспитателям и родителям каждого ребёнка. В период привыкания к детскому саду ведутся листы адаптации, на основании их принимаются своевременные меры, обеспечивающие лёгкую адаптацию и уменьшение периода адаптации.

Физкультурно-оздоровительная работа в МКДОУ осуществляется с учётом здоровьесберегающих технологий, ежедневно педагогами проводится утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения. Из закаливающих процедур широко используются: воздушные, солнечные ванны и хождение босиком по траве в тёплый период времени, умывание прохладной водой, хождение босиком по массажным коврикам, упражнения направленные на профилактику плоскостопия и сколиоза. Столы и стулья подбираются каждому ребёнку индивидуально в соответствии с ростовой группой, но в филиалах мебель устарела. Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН, трёхразовое сбалансированное, на основе цикличного двухнедельного меню. Каждый месяц проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников, два раз в год осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников и уточняются диагнозы и группы здоровья.

Анализ причин заболеваемости воспитанников показал, что, несмотря на то, что в детском саду проводится комплекс профилактических мер, чаще всего дети болеют острыми респираторными заболеваниями, это объясняется следующими причинами:

- ✓ поступление ослабленных детей с хроническими заболеваниями, родовыми травмами, врождёнными патологиями, детей с ОВЗ;
- ✓ рост числа родителей с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни и приобщении к ней детей;
- ✓ сложные социально-экономические условия жизни некоторых семей воспитанников, неадекватные методы лечения, боязнь проведения закаливающих процедур;
- ✓ наличие ошибок в предоставляемых родителями медицинских справках («домашний режим» включён в период болезни), что влияет на истинную картину мониторинга заболеваемости.

Педагогами детского сада проводится целенаправленная работа по формированию у детей и родителей (законных представителей) мотивации к здоровому образу жизни. В МКДОУ большое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности образовательного

процесса, создана безопасная среда, обеспечивающая комфортное пребывание каждого воспитанника. Во всех зданиях установлена и функционирует система оповещения о пожаре, кнопки экстренного вызова полиции, соблюдается пропускной режим, разработаны паспорта безопасности объектов, регулярно проводятся учебные тренировочные эвакуации, испытания спортивного и игрового оборудования, данные меры способствуют отсутствию в МКДОУ случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках договора с Пospelихинской ЦРБ, проведено лицензирование медицинских кабинетов.

Вывод: Следует отметить, что, несмотря на систему мер, заболеваемость среди детей остаётся достаточно высокой, необходимы новые формы работы с детьми и взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания здорового ребенка и потребности к здоровому образу жизни у детей.

Проблемы: Необходимо разработать систему мер по повышению посещаемости воспитанниками детского сада, снижению количества детей с соматическими заболеваниями. В МКДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения, но не совершенна система охраны, нет видеонаблюдения, в штатном расписании не предусмотрены ставки вахтёра и охранника.

Анализ показателей образовательного процесса

В МКДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, всё это позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на высоком уровне. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка» «Познавай-КА», разработанной с учётом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс включает в себя организованную образовательную деятельность и самостоятельную деятельность детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Итоговые педагогические мониторинги реализации основной образовательной программы свидетельствуют о стабильных результатах усвоения программы детьми

Результаты итогового мониторинг образовательного процесса за 3 года

Учебный год	Уровень развития детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	27%	62%	11%
2017-2018	34%	59%	7%

2018-2019	42%	55%	3%
-----------	-----	-----	----

Результаты мониторинга показывают преобладание воспитанников с высоким и оптимальным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКДОУ.

Педагогами МКДОУ организована кружковая работа по направлениям развития: «Азбука движений» (Гаврилова Н.Г.) физкультурно-оздоровительное, «Говорушки» (Лобчикова Л.А.) речевое развитие, «Почемучки» (Дума Л.Г.), «Любознйки» (Медведева И.В.) познавательное развитие, «Улыбка» (Безкровных Т.Н.) социально-эмоциональное развитие. Реализуется 10 рабочих программ художественно – эстетической направленности. Система кружковой работы услуг является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка.

Большое внимание уделяется педагогами подготовке воспитанников к обучению в школе.

Мониторинг показал, что у детей сформирована психологическая готовность к школьному обучению, включающая в себя эмоционально-личностную, мотивационно - волевую, социально-психологическую готовность, что является основой для успешного усвоения программы начальной школы. Результативность подготовки детей к обучению в школе обеспечивается высоким профессионализмом педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и осуществлением взаимодействия с педагогами начальной школы.

Учебный год	Зачислено	Выпущено				Продолжают обучение			Выбыло в течение года
		Всего	С чистой речью	С улучш.	Без улучш.	всего	По логопед.заключ.	По мед.показ.	
2016-2017	26	20	16	2	2	4	4	-	2
2017-2018	32	26	19	5	2	5	5	-	1
2018-2019	28	19	18	1	-	7	5	2	2

Учитель-логопед в условиях логопедического пункта своевременно выявляет и максимально исправляет имеющиеся речевые нарушения, существенно ускоряя темпы развития воспитанников, предупреждая вторичные личностные нарушения и обеспечивая более успешное школьное обучение. Эффективность работы учителя-логопеда во многом зависит от своевременного начала воздействия и заинтересованности родителей в результате коррекционной работы, а так же от взаимодействия всех участников образовательного процесса: ребёнок - воспитатель - логопед - родитель.

Выводы: анализ сложившейся ситуации показывает, что в МКДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, воспитания и развития воспитанников, ежегодно обновляется и пополняется предметно развивающая среда в группах, приобретается игровая мебель, оборудование, игрушки, пособия в соответствии с возрастными и гендерными особенностями

воспитанников. Приобретены и используются в работе с детьми мультимедиа, акустическая система, проекторы, ноутбуки, работает официальный сайт детского сада.

Проблемы: Необходимо выявить оптимальный комплекс форм и методов организации детских видов деятельности и логику их использования для решения актуальных задач ФГОС дошкольного образования, поддержки личностного становления каждого воспитанника, самореализации в образовательном процессе. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, расширение спектра оказания дополнительных образовательных услуг. Поиск и апробация новых форм и практик. В этой связи требуется решение следующих задач:

1. Оптимизировать программное обеспечение работы МКДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Продолжать внедрять развивающие технологии, в первую очередь игровые.
3. Создать современную предметно-пространственную развивающую среду в соответствии со стандартом дошкольного образования.
4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В основе данной концепции лежат следующие **принципы**:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **принцип критериев полноты, необходимости и достаточности** с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип комплексно-тематический** построения образовательного процесса;
- **принцип индивидуализации и дифференциации обучения**, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- **принцип гуманитаризации образования**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- **принцип демократизации системы образования**, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;
- **принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- **принцип содружества с наукой**, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-воспитательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, воспитания и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Основными **целевыми установками** МКДОУ должны стать:

- разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МКДОУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей родителей воспитанников в организации дополнительных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МКДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется ФГОС ДО и **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В **основе концепции** развития МКДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к МБДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального плана работы с ребёнком и родителями (индивидуальный маршрут развития); индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и развития детей с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

3.1. Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация ДОУ, Совет ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Комитет по образованию администрации Поспелихинского района

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (80%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив

его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- добивается объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения, воспитания и развития;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, проявляет патриотизм, любовь к Родине;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими *характеристиками*:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- духовность - на основе расширения знаний об окружающем формирование патриотических и интернациональных чувств, любовь к родному краю, Родине;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность- исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, духовно-нравственным и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1 года до 7-8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО. Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период 2020-2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Предоставление качества предоставляемых услуг», «Укрепление здоровья», «Кадровый потенциал», «Взаимодействие с родителями», «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды», «Управление МКДОУ» обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

4.1. Стратегическая цель программы.

Создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

4.2. Тактические цели развития учреждения.

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

4.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- духовность - на основе расширения знаний об окружающем формирование патриотических и интернациональных чувств, любовь к родному краю, Родине;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность- исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, духовно-нравственным и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

1. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление МКДОУ»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Повышение качества предоставляемых услуг»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МКДОУ путем организации спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников МКДОУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем дифференцированного подхода к детям, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МКДОУ к обучению в школе.

«Укрепление здоровья»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных планов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»

Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МКДОУ (100% курсовая переподготовка к условиям реализации ФГОС ДО). Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Взаимодействие с родителями»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МКДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной развивающей среды»

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН и СНиП территорий, зданий, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного

возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы детских садов. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МКДОУ.

«Управление ДОУ»

Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности МКДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МКДОУ, Общественного совета. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.

5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПРОЕКТЫ)

5.1. Этапы реализации программы

Этапы системы	Организационно-подготовительный 2020г.	Коррекционно-развивающий 2021-2024г.г.	Аналитико-информационный 2024г.
Цель	Определение возможностей МКДОУ и готовности коллектива для реализации задач программы развития в свете ФГОС ДО. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Развитие образовательного учреждения в свете инновационных преобразований ФГОС ДО. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений введения ФГОС ДО при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельности.

Повышение качества предоставляемых услуг	1. Разработка мониторинга качества образовательной услуги в МКДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей, воспитанников, представителей социума). 3. Реализация ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников МКДОУ) 5. Совершенствование предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в МКДОУ. 6. Мониторинг качества образовательной работы в учреждении. Создание условий для её модернизации. 7. Создание условий для системы дополнительного образования, медико-дидактического и	1. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этой работы, внесение необходимых корректив. 2. Разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 3. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста. 4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень. Организация работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширение спектра индивидуального дифференцированного взаимодействия в области коррекции речевых, физических и других нарушений в развитии). 6. Включение в практику работы	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу МКДОУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений речевом, физическом и др. развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов-специалистов с детьми с 1 года до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе видов коррекционной работы, индивидуальных маршрутов развития по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации. 6. Комплексная оценка реализации программы по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста в МКДОУ 7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного
--	--	--	--

	диагностического сопровождения. 8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в МКДОУ новых форм дошкольного образования.	новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ. 7. Разработка и реализация коррекционной программы для детей с нарушениями речевого развития (для детей старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп с ФФН).	образования. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МКДОУ к обучению в школе.
Укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику МКДОУ программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в МКДОУ. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы МКДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

		в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников МКДОУ.	
Кадровый потенциал	1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Внедрение профессионального стандарта педагогов (приказ МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н) 3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МКДОУ по обновлению содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. 4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 5. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора МКДОУ, системы	1. Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога». 2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения села. 4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МКДОУ, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

	стимулирования. 6. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе молодых специалистов). 6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
Взаимодействие с родителями	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников. 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Обеспечение работы по взаимодействию с родителями воспитанников с учетом ФГОС ДО 3. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 4. Реализация плана работы клуба	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Анализ реализации плана работы клуба «Мама+малыш», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

		«Мама+малыш» (консультирование родителей, вновь поступающих воспитанников). 5. Повышение престижа МКДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы сайта МКДОУ), портфолизации воспитанников МКДОУ и учреждения в целом.	
Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН территорий, зданий, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-пространственной среды
Управление МКДОУ	1. Оценка перспектив модернизации системы управления МКДОУ. 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-	1. Отработка механизмов деятельности учреждения. 2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МКДОУ. 3. Привлечение многоканальных источников финансирования	1. Успешная реализация учреждением лицензии на осуществление дополнительной образовательной деятельности. 2. Обобщение опыта управления учреждением. 3. Оценка эффективности деятельности Совета МКДОУ.

	правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления учреждением и в повышении качества образовательного процесса.	(бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).	
--	---	---	--

5.2. План действий по реализации программы развития

Блоки	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2020-2021	2021-2024	2024		
«Качество услуг» <i>Повышение качества предоставляемых услуг</i>	1. Организация работы ФГОС ДО: - выполнение приказа Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.03.2015г. №536 "О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Алтайском крае"	Введение ФГОС в МКДОУ	с 09.2020–05.2021г.	В течение отчетного периода		Без финансирования	Заведующий Методисты Педагоги
	2. Организация и проведение мониторинга МКДОУ по реализации ФГОС ДО, качества образовательного процесса в МКДОУ.	Система мониторингового исследования	с 09.2020–05.2021г.	В течение отчетного периода		Без финансирования	Заведующий Методисты Педагоги
	3. Корректировка основной	Новый качественный	до 09.2020–	-	-.	Без	Заведующий

	образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	уровень основной образовательной программы				финансировани я	Методисты Педагоги
	4. Актуализация нормативно-правовой базы (дополнительные образовательные услуги); - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию	Создание системы дополнительных образовательных услуг (кружки)	до 09.2020г.	- 09.2021 – 05.2024г.	05.2024г.	Без финансировани я	Заведующий Методисты Управляющий совет ДОУ
	5. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МКДОУ: - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников МБДОУ.	-	09.2021 - 05.2024г.	05.2021 - 09.2024г.	Без финансировани я	Педагоги Методисты
	6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений современными информационными технологиями (интерактивным оборудованием), развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей.	В течение отчетного периода			Спонсорские поступления, доходы от платных услуг, бюджет.	Заведующий ДОУ Методист Управляющий совет ДОУ

	методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной образовательной программы					
	7. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе методических объединений района; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода		Без финансирования	Заведующий ДОУ Методисты Управляющий совет ДОУ
	8. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).	Активное использование цифровых образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода		бюджет	Заведующий ДОУ, завхозы
	9. Повышение качества образовательного процесса: - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности	Стабильная и результативная работа в инновационном режиме	с 09.2021г	В течение отчетного периода	Без финансирования	Методисты
	10. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную	09.2021 – 05.2024г.	В течение отчетного периода	Без финансирования	Методисты педагоги, специалисты

	развития и здоровья (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи); - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).	на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его развития					
	11. Разработка и реализация проектов, программ духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.	Планы, проекты и программы, накопление практического и теоретического материала по духовно-нравственному воспитанию детей	с 09.2020г.	09.2021 – 05.2024г.	05.2024г.	Без финансирования	методисты педагоги ДОУ
	12. Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию индивидуального маршрута развития одаренных детей и детей с ОВЗ; по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста: - выпуск информационных буклетов, листовок; - публикации и репортажи в СМИ; - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта педагогов МКДОУ	В течение отчетного периода			Спонсорские пост, бюджет	Методисты педагоги ДОУ
«Здоровье» Укрепление здоровья	1.Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	10.2021г.	-	01.2022 – 05.2024г.	Без финансирования	Методист Старшая медсестра
	2.Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:	Повышение эффективности	В течение отчетного периода			Спонсорские пост, бюджет	Заведующий ДОУ

субъекто в образова тельного процесса	-приобретение необходимого оборудования; -проектная деятельность; -организация межведомственного взаимодействия (детская поликлиника).	оздоровления, снижение уровня детской заболеваемости.					
	3. Прохождение всеми педагогами обучения на курсах повышения квалификации по теме «Первая помощь».	Овладение педагогами званиями умениями и навыками оказания первой помощи о прохождении курсовой подготовки	В течение отчетного периода			Бюджетные средства	Заведующий методисты
	4.Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок; - публикации и репортажи в СМИ; - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта, поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода			Спонсорские поступления, бюджет	Методист педагоги ДОУ
	5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - проведение специальной оценки условий труда - приглашение в МКДОУ специалистов-медиков, выпуск буклетов о ценности здоровом образе жизни, просмотр DVD фильмов и др.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками МКДОУ	В течение отчетного периода			из средств соц. и проф. страхования, бюджет	Заведующий ДОУ, председатель профкома, ст. м/с
	6.Комплексная оценка состояния специальных условий для обучения детей инвалидов и лиц с ОВЗ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	10.2021г.	-	01.2022 – 05.2024г.	Без финансирования	Методист Старшая медсестра
	7.Создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Улучшение качества оказываемых образовательных услуг	В течение отчетного периода			Спонсорские пост, бюджет	Заведующий ДОУ
	8.Оснащение медицинских кабинетов	Улучшение качества	с 09.2021–			Без	Заведующий

	современным оборудованием	оказываемых медицинских услуг	05.2024г.			финансировани я	ст. м/с
«Кадры» <i>Кадровы й потенци ал</i>	1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в МКДОУ.	Система аналитического материала	с 01.2020– 05.2021г.	01.2021 г	12.2024г.	Без финансировани я	Методисты
	2. Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога».	Реализация приказа «Профессиональный стандарт»	01.2020г.	01.2021 – 12.2024г.	12.2024г.	Без финансировани я	Педколлектив Заведующий Методисты
	3. Разработка стратегии повышения привлекательности МКДОУ для квалифицированных кадров, - система материального стимулирования молодых; - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование работы института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетног о периода	Без финансировани я	Заведующий Методисты

	образования, использование в работе ИКТ).						
	4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МКДОУ в рамках ФГОС: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; -организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности; - анализ эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ в рамках ФГОС.	Высококвалифицированн ый, стабильно работающий коллектив по реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетног о периода	Без финансировани я	Заведующий Методисты
	5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня	Повышение квалификационной категории педагогического 100%	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	2024г.	Без финансировани я	Заведующий Методисты
	6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, др. положения).	Нормативные документы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетног о периода	Без финансировани я	Заведующий
	7.Определение перспектив деятельности МКДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.	Нормативные документы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	01.2024 - 12.2024г.	Без финансировани я	Заведующий Методист

«Семья» Взаимодействие с родителями	1. Разработка материала по анализу актуального состояния работы с родителями воспитанников.	Диагностический материал	с 01.2020–12.2020г.	-	05.2024г.	Без финансирования	Заведующий Методисты
	2. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей	Планы и программа по взаимодействию с родителями в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	с 09.2020г.	09.2021 – 05.2024г.	05.2024г.	Без финансирования	Методисты Заведующий Педагоги
	3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта МКДОУ через СМИ, сеть Интернет.	Высокая потребность в местах в МКДОУ. Сохранение контингента воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	бюджет	Заведующий Методист Педагогический коллектив
	4. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: - заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ СОШ № 2, ЦДТ, музеем, детской библиотекой и др. организациями	Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности детей.	09.2020г.	09.2021г. – 09.2024г.	08.2024г.	Без финансирования	Методисты
	5. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных	Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения.	с 09.2020	В течение отчетного периода	05.2024г.	Без финансирования	Заведующий Методисты

	категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста.						
	6. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования: - «адаптационная группа» (нахождение родителей вместе с детьми в адаптационный период); - совершенствование и реализация плана работы «Школы молодых родителей», «Правовой лекторий для родителей» (консультирование родителей, вновь поступающих воспитанников). - разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями, своевременная их коррекция; - анализ эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них.	Стабильно функционирующая «адаптационная группа» и реорганизация работы «Школы молодой семьи», «Правовой лекторий для родителей».	с 09.2020–05.2021г.	В течение отчетного периода	12.2024г.	Без финансирования	Заведующий Методисты Специалисты ДОУ
	7. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Методисты педагоги ДОУ
«Безопасность» Обеспечение безопасности и качества	1. Выполнение предписаний надзирающих органов.					Без финансирования	Заведующий
	2. Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, дополнение необходимого	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Методисты Педагоги ДОУ

<i>предметно-пространственной среды</i>		оборудования, игр и материалов в соответствии с возрастными особенностями детей					
«Управление» <i>Управление ДОУ</i>	1. Анализ эффективности функционирования системы ДОУ.	Аналитические и статистические данные	-	01.2021 - 05.2024г.	с 05.2024г.	Без финансирования	Заведующий
	2. Анализ эффективности функционирования ДОУ.	Стабильное функционирование ДОУ	12.2020г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Методисты
	3. Участие государственных общественных форм в управлении учреждением, Управляющий Совет.	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением	10.2020г.	В течение отчетного периода	05.2024г.	Без финансирования	Заведующий
	4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления).	Эффективная финансово-экономическая деятельность учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий
	5. Создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности.	Открытая модель управления дошкольным учреждением	-	В течение отчетного периода	05.2024г.	Без финансирования	Заведующий

VI. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение эффективности управленческой деятельности МКДОУ.	1. Нормативно-правовая база учреждения соответствует современным требованиям и Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Укомплектованность штата 100%; 3. Пройдена проверка РосОбрНадзора; 4. Отсутствуют предписания надзорных органов, обоснованные, подтверждённые жалобы граждан; 5. Увеличена доля внебюджетных средств (реализуются платные образовательные услуги); 6. Увеличен показатель удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг до 90%; 7. Обеспечена доступность образования для всех категорий воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (наличие адаптированных программ, программ психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы), индивидуального образовательного маршрута, оказание консультационных услуг в рамках консультационного центра); 8. Улучшена материально-техническая база МКДОУ (замена мебели, приобретение развивающих игровых пособий, оргтехники, пополнение методического кабинета современными учебно-методическими пособиями и литературой); 9. Выполняются ежегодные ремонтные работы всех помещений МКДОУ, пищеблока, прачечной, поддерживается порядок на территории ДОУ (успешно проходит приёмка учреждения к новому учебному году). Решение вопроса по строительству детского сада в с. Клепечиха.
Оптимизация содержания образовательного процесса в МКДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	1. Повышено качество образовательного процесса, приведено в соответствие с требованиями ФГОС ДО: - развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО - дополнительные разработанные программы, проекты соответствуют требованиям ФГОС ДО - повышение профессиональной компетентности педагогов по ФГОС ДО (курсы повышения квалификации 100%) - учебно-методическая литература соответствует ФГОС ДО - увеличилось участие педагогов в работе районных методических объединениях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства (50% от общего количества педагогов) - увеличена осведомленность родительской общественности МКДОУ о ФГОС ДО (80% по результатам анкетирования) 2. Информационное обеспечение ФГОС ДО:

	- реализуется информационное обеспечение ФГОС ДО на сайте МКДОУ; - распространён педагогический опыт на различных уровнях по внедрению ФГОС ДО; - разработаны и использованы информационные памятки, буклеты, брошюры для педагогической и родительской общественности МКДОУ
Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом профессионального стандарта педагогов	1. Совершенствование педагогического профессионализма: - увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию; - увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию; - участие педагогов в профессиональных конкурсах на уровне района, края; - курсовая подготовка педагогов в области современных и информационных технологий; - выполнение перспективного плана повышения квалификации педагогов МКДОУ (100% прохождение); - ведение портфолио педагога; - проведение открытых мероприятий вместе с детьми для педагогической общественности района. 2. Реализация приказа от 18.10. 2013г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога» - педагоги с высшим педагогическим образованием (30% от общего количества); - профильная переподготовка (100%); - педагоги разрабатывают и реализовывают индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников; - 20% снижения профессионального выгорания педагогических кадров МКДОУ.
Создание условий для организации дополнительных образовательных услуг в МКДОУ, дающих возможность воспитанникам и их родителям осуществлять выбор направления дополнительного образования посредством индивидуального сопровождения воспитанников	1. Создана нормативно – правовая база дополнительных образовательных услуг: - осуществляется дополнительная образовательная деятельность; - разработано положение, предусматривающее порядок оказания платных услуг в МКДОУ; - разработан документ, определяющий порядок формирования цен за оказание платных услуг - разработан перечень платных дополнительных образовательных услуг; - утверждены программы по дополнительным образовательным услугам; - составлен договор на оказание платных образовательных услуг с родителями (законными представителями). 2. Взаимодействие с семьей: - увеличен спрос родителей (законных представителей) на дополнительные платные образовательные услуги; - % заключенных договоров с родителями (законными представителями);

	- функционирует информационный раздел для родителей (законных представителей) на сайте МКДОУ по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг; - % удовлетворенности родителей (законных представителей) по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг. 3. Индивидуальное сопровождение воспитанников: - осуществляется контроль за нагрузкой на детей в соответствии СанПиН; - увеличилось число воспитанников занимающихся по дополнительным образовательным программам в МКДОУ.
Совершенствование системы социального партнерства МКДОУ с культурными и образовательными организациями района, края	1. Система социального партнерства: -% заключенных договоров с социальными институтами; - удовлетворенность социального партнерства для родителей (законных представителей); -% реализации плана сотрудничества с социальными институтами; -% включенности родителей в деятельность МКДОУ с социальными институтами; - наличие информации о социальном партнерстве на сайте МКДОУ; - уровень социального развития воспитанников (мониторинг)
Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационно – коммуникационных технологий.	1.Повышение ИКТ – компетентности педагогический кадров; - курсовая подготовка педагогов МКДОУ по повышению ИКТ компетентности; -% педагогов реализуемых информационно – коммуникационные технологии; -% педагогов имеющие свои блоги, мини – сайты. 2. Материально – техническое обеспечение: - создано индивидуальное место воспитателя с доступом к Интернет ресурсам; - установлена локальная сеть в МКДОУ; - создан банк электронных образовательных ресурсов для педагогов; - создан банк электронных образовательных ресурсов для воспитанников; - приобретены (камера, фотоаппарат); - оборудование групповых помещений современными информационными технологиями (ноутбуки); 3. Сотрудничество с семьей: - использование педагогами ИКТ в работе с родителями; -% использования родителями сайта МКДОУ; -% использования родителями электронной почты доверия; -% открытых мероприятий с воспитанниками для родителей с использованием ИКТ.
Внедрение комплекса физкультурно-оздоровительных	1.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МКДОУ: - уменьшение количества дней, пропущенных детьми по болезни;

мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	-отсутствие травматизма воспитанников; -% детей с хроническими заболеваниями; - реализация проекта по систематизации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками «Здоровый малыш»; - реализация программы по профилактике искривления осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста; - программа спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. 2. Сотрудничество с семьей: -% трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»; - % участия родителей в спортивных праздниках, соревнованиях, оздоровительной работе МКДОУ. 3. Материально – техническое обеспечение: -созданы условия для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий; - приобретено оборудование для обеспечения здорового образа жизни; -приобретена учебно-методическая литература: Ж.Е. Фирилёвой «СА-фи-дансе», авторской программы Н.Н. Ефименко «Театр физического развития», Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», «Фитбол-аэробика» Ж.Е. Фирилевой и Е.Г. Сайкиной.
--	--

VII. Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается, утверждается на заседании педагогического совета МКДОУ, рассматривается на Педагогическом совете МКДОУ, согласовывается с Учредителем и вводится в действие приказом заведующего. Срок реализации – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям развития, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте МКДОУ.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности МКДОУ», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

VIII. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
-------	-----------------------------

сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности педагогов к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения числа воспитанников на одного педагога	приоритетное финансирование курсовой подготовки педагогов в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем детского сада	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в учреждении на обновление образовательного процесса и создание современного, обновлённого дошкольного учреждения, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в различных видах и формах деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование сайта учреждения, мини-сайтов педагогов
низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы МКДОУ для развития дополнительного образования.	-активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	-объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством методиста
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	-разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой образовательной нагрузки на	- учет всех видов образовательной деятельности воспитанника и регулирование

воспитанников	ее объема в соответствии требованиями СанПиН
недостаточная готовность педагогов, руководителей к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического и психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - прохождение обучения на курсах повышения квалификации по направлению работы

IX. Система организации управления и контроля за исполнением Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте учреждения, представляются в отчетах по самообследованию, семинарах различного уровня.

X. Финансовое обеспечение для реализации Программы развития

Задачи программы	Мероприятия	Статьи затрат	Объём финансирования	Источники финансирования
1. Создавать оптимальные условия для внедрения ФГОС ДО	1.Корректировка образовательной программы.	310	300 000	краевая субвенция
	2. Пополнение, обновление УМК к ООП ДОУ по всем образовательным областям.			
	3.Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.			
	4.Повышение профессионального мастерства педагогов через прохождение курсовой переподготовки.	226	20 000	бюджетное финансирование
	5.Приобретение компьютеров (ноутбуков), принтеров в группы	310	500 000	краевая субвенция
	6.Приобретение детской художественной литературы, хрестоматий, энциклопедий.	310	30 000	краевая субвенция

2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	1. Приобретение регулируемой мебели (столы, стулья) в соответствии с СанПиН 2. Приобретение кроватей	340	200 000	внебюджетное финансирование
	3. Повышение уровня пожарной безопасности учреждения (установка противопожарных дверей, аварийного освещения, новой АПС)	340	300 000	бюджетное финансирование
	4. Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	310	50 000	краевая субвенция
	5. Осуществление работ по созданию доступной среды (строительство пандуса)	340	30 000	внебюджетное финансирование
	6. Приобретение средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ)	310	30 000	краевая субвенция