

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Рябинушка»
Поспелихинского района
Алтайского края
(МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №3

**«РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ»**



Повестка:

- 1. Утверждение повестки дня заседания. Анализ выполнения решения педагогического совета №2 от 26.11.2020 года. Кагарманова Т.В.**
- 2. Требования ФГОС ДО к обновлению содержания, форм и методов дошкольного образования. Кагарманова Т.В.**
- 3. Современные образовательные технологии в ДОУ. Кагарманова Т.В.**
- 4. Аукцион педагогических идей:**
 - 4.1. «Ментальная арифметика на пальцах». Дума Л.Г.**
 - 4.2. «Кейс-технология в работе педагога ДОУ». Безкровных Т.Н.**
 - 4.3 «Использование инновационной технологии «Лэпбук» в работе с детьми» Гаврилова Н.Г.**
- 5. Результаты конкурса «Лучшая разработка занятия по художественно-эстетическому развитию**
- 6. Проект решения педагогического совета №3 от 26.11.2021. Кагарманова Т.В.**
- 7. Разное.**

«ОБМЕН»



2.Требования ФГОС ДО к обновлению содержания, форм и методов дошкольного образования.

Цели ФГОС ДО:

- Повышение социального статуса дошкольного образования
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создать условия для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы, связанные с реализацией Программы.

ФГОС определяет 5 образовательных областей:

- 1) *социально - коммуникативное развитие*, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;
- 2) *познавательное развитие*, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 3) *речевое развитие*, включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;
- 4) *художественно - эстетическое развитие*, предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 5) *физическое развитие*, включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

3.Современные образовательные технологии в ДОУ

Педагогическая технология – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Методика – наука о методах преподавания и воспитания. Она рассказывает о всех методах, которые можно применить в той или иной области обучения и воспитания, и не говорит о результате.

Программа - план деятельности, работ, краткое изложение содержания учебного предмета.

Технология - в её основе лежит определённая позиция авторов.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (*повторения, воспроизведения*) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т. е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

- Концептуальная часть – это научная база технологии, т. е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология и др.

«ВОДОПАД»



4.Аукцион педагогических технологий

- 4.1. «Ментальная арифметика на пальцах». Дума Л.Г.
- 4.2. «Кейс-технология в работе педагога ДОУ». Безкровных Т.Н.
- 4.3 «Использование инновационной технологии «Лэпбук» в работе с детьми» Гаврилова Н.Г.

5. Результаты конкурса
«Лучшая разработка занятия по художественно-эстетическому развитию»



6.Проект решения педагогического совета №3 от 26.02.2021 г.

1.Активно использовать современные педагогические технологии в ежедневном педагогическом процессе.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно

2.Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу, предметно-пространственную среду детского сада для успешного применения на практике современных педагогических технологий.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно

3.Доработать ООП ДО с учётом требований ФГОС ДО и рабочую программу учителя логопеда

Ответственные: рабочая группа

Срок: до 1 апреля,2021

4.Принять участие в смотре – конкурсе «Огород у нас хорош, всё, что хочешь здесь сорвёшь!»

Ответственные: воспитатели.

Срок: март-апрель,2021

*Всем желаю
вдохновения,
полета фантазии и
творческих успехов!*

