

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №3
«Рябинушка»
Протокол №__ от 01.08.2014г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Рябинушка»
Г.П. Тарапата
Приказ от 01.08.2014 г. № 55 -о



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Рябинушка»
Поспелихинского района
Алтайского края
за 2013-2014 учебный год

село Поспелиха
пер. Школьный, 54
2014 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Рябинушка» (далее ДООУ) сдано в эксплуатацию в 1985 году, располагается по адресу: 659700, Алтайский край, Поспелихинский район, с. Поспелиха, пер. Школьный, дом 54. Контактный телефон 8 (385 56) 22 3 49, электронная почта pospelixa_dou@ru. Муниципальным учреждением стало на основании решения Поспелихинского Центрального Совета депутатов Поспелихинского района Алтайского края от 07.02.2002 года, №6 «О реорганизации Поспелихинской Центральной сельской администрации»

Учредителем и собственником имущества ДООУ является Администрация Поспелихинского района Алтайского края. Учреждение владеет двух этажным зданием общей площадью 1111,6 кв. м., земельным участком 4237 кв.м. на праве оперативного управления. Координацию, регулирование и контроль деятельности осуществляет комитет по образованию Администрации Поспелихинского района. Телефон/факс: 8(385 56) 22-4-01. Электронная почта Учредителя: inbox.pos22@mail.ru

Дошкольное учреждение имеет лицензию (бессрочную) на осуществление образовательной деятельности (№ 0001267(рег. № 319), выданную 23 июля 2014 года), имеет лицевой счёт в управлении финансовой и налоговой политики района для учёта операций со средствами бюджета. Устав, принятый собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка», протокол №3 от 12.09.2012года, зарегистрирован 13.12.2012г. в МИФНС №11 по Алтайскому краю.

Режим работы образовательного учреждения 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе с 8 ч. 00 мин. до 18 ч. 30 мин.

Детский сад работает в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности. Деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников учреждения;
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- положение об Общем собрании работников ДООУ;
- положение о Педагогическом совете;
- положение об Управляющем совете;
- муниципальное задание;
- план финансово хозяйственной деятельности учреждения;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ

Контингент воспитанников представлен дошкольниками младшего и старшего возраста (от 3 до 7 лет). Проектная мощность здания 140 мест, фактическая наполняемость 145. В течение года функционировало 6 групп, в четырёх из них были открыты места кратковременного пребывания детей (4,5 часа), наполняемость групп по списочному составу от 20 до 27 человек, что не противоречит СанПиН. Набор детей в

группы осуществляется на основании путёвки выданной комитетом по образованию Администрации Поспелихинского района на основании решения Комиссии по комплектованию, заявления родителей (законных представителей).

Название группы	Возраст детей	Количество	Мальчики/девочки
Младшая №1 «Светлячки»	3- 4года	22	9/13
Младшая №2 «Пчёлки»	3-4 года	27	15/12
Средняя группа «Капелька»	4-5 лет	26	10/16
Разновозрастная группа «Золотые рыбки»	4-6 лет	20	11/9
Старшая группа «Звёздочки»	5-6 лет	25	14/11
Подготовительная группа «Солнышко»	6-7 лет	25	11/14

Социальный статус семей воспитанников (сравнительный анализ)

	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Списочный состав	143	100	141	100	145	100
Полная семья	115	80,42	107	75,9	118	81,3
Неполная семья	28	19,58	33	23,4	26	18
Опекаемая семья	0	0	1	0,7	1	0,7
Из них многодетные семьи	8	5,6	8	5,7	14	9,7

Количество семей с 1 ребенком	52	36
Количество семей с 2-мя детьми	79	54,5
Количество семей с 3-мя и более детьми	14	9,7
Имеют своё жильё	124	85,5
Проживают в съёмном жилье	8	5,5
Проживают с родителями	13	9

Контингент родителей по уровню образования:

Высшее образование		Среднее (профессиональное, техническое, специальное) образование		Среднее (полное) образование (11кл.)		Среднее (9кл.)	
мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа
49	40	76	62	20	28	-	1

Анализ самообследования показал, что социальный статус семей воспитанников учреждения достаточно благополучный. Большая часть детей имеют полные семьи (81,3%) в которых воспитывается по два ребёнка (54,4%), семьи воспитанников имеют собственное жильё, по уровню образования преобладают родители, окончившие высшие и средние специальные учебные заведения. В сравнении с прошлым годом на 4% увеличилось число детей из многодетных семей.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет особое внимание работе с родителями (законными представителями) воспитанников. В основе системы взаимодействия ДОУ с

семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества. При этом решаются следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами;
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Еще до поступления ребенка в ДОУ устанавливаются первые контакты между семьей ребенка и детским садом:

- представляется необходимая информация о работе ДОУ;
- родителей знакомят с условиями содержания ребенка в Учреждении.

Дальнейшее взаимодействие родителей и сотрудников происходит в процессе:

- ежедневных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- запланированных встреч родителей с администрацией, воспитателями и специалистами;
- работы родительского актива, выбранного в каждой группе;
- участия родителей в ремонте группы и благоустройстве территории ДОУ;
- участия в праздничных, спортивных, тематических и досуговых мероприятиях детского сада;
- оказания помощи в вопросах воспитания и развития ребенка.

Для удобства родителей создан и действует информационный сайт ДОУ <http://ds3psp.edu22.info/>

Вся система работы в Учреждении направлена на принятие семьи как главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являются:

1. *Общее собрание коллектива*, высший орган самоуправления ДОУ. В течение года прошло два собрания, в ходе которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направлениях на развития учреждения, соблюдения правил внутреннего распорядка, охраны труда, принятие коллективного договора, выполнения трудового соглашения.

2. *Педагогический совет*, постоянно действующий орган самоуправления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

3. *Управляющий совет учреждения*, коллегиальный орган, наделённый полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. Занимался решением вопросов укрепления материально-технической базы, организации работы по снижению уровня заболеваемости среди воспитанников, подготовки детского сада к новому учебному году, определения размера выплат из стимулирующего фонда оплаты труда работникам детского сада.

4.Родительский комитет группы,содействует осуществлению воспитания и обучения детей в учреждении, подготовке учреждения к учебному году, решению вопросов улучшения качества питания, оздоровления, обеспечению безопасности воспитанников на улицах села, повышению заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми др. Представители родительских комитетов групп являются членами Управляющего совета ДООУ.

4.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В течение учебного года образовательную деятельность в учреждении осуществляли 12 педагогических работников: методист – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1 и девять воспитателей. С мая 2014года 13 педагогических работников (в штат учреждения введена должность педагога-психолога).

Возрастной ценз педагогов:

от 25 до 35 лет – 23%

от 35 до 45 лет – 23%

от 45 до 55 лет – 54%

от 55 и старше – 0%

По стажу педагогической работы:

от 0 до 5 лет – 23%

от 5 до 10 лет – 8%

от 15 до 20 лет – 31%

Свыше 20 лет – 38%

Образовательный уровень педагогических работников ДООУ на начало 2012- 2013уч.г.

Наименование	Образование		
	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Методист	1		
Педагог-психолог		1	
Воспитатели			9
Музыкальный руководитель			1
Учитель – логопед	1		

Показатели численности, характеризующие квалификационный уровень педагогов

Категория	Количество педагогов	%
Высшая категория	2 педагог	15,38
Первая категория	6 педагогов	46,15
Вторая категория	1 педагог	7,7
Не имеют категорию	4 педагога (стаж работы менее 2-х лет)	30,77

В 2013-2014 учебном году процедуру аттестации прошли 5 педагогических работников, музыкальному руководителю присвоена высшая квалификационная категория, четырём воспитателям - первая. Курсы повышения квалификации прошли 4 педагога, что составило 31% от общего числа педагогических работников.В рамках обмена опытом и повышения квалификации Бородавко Е.Н., методист ДООУ, Книс Е.Г., логопед и Тарапата Г.П., заведующий ДООУ посетили краевую методическую школу «Внедрения ФГОС дошкольного образования в деятельность дошкольных учреждений. В апреле музыкальный руководитель ДООУ Баширова О.В., воспитатель Дума Л.Г. и заведующий ДООУ Тарапата Г.П. приняли участие в работе окружного конкурса «Ярмарка идей –

территория радости». Учреждение полностью укомплектовано кадрами, вакантных мест нет. Коллектив стабильный, многие сотрудники работают в детском саду со дня его открытия.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В Учреждении организована предметно-развивающая среда, позволяющая развивать активность, самостоятельность детей в разных видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, исследовательской, проектной. Предметно-развивающая среда детского сада безопасна и комфортна. Эстетично оформлены и оборудованы: музыкально - спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, процедурного кабинета, изолятора на два койко-места. На территории учреждения расположены шесть прогулочных площадок, спортивная площадка. Предметно развивающая среда детского сада постоянно обновляется и пополняется новым игровым и спортивным оборудованием. В предстоящем году необходимо продолжить работу по созданию предметно пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для обеспечения образовательного процесса Учреждение располагает следующей материальной базой:

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Ноутбук Lenovo IdeaPad G500	1
2.	Компьютер	5
3.	DVD – Плеер BBK DV 828X	1
4.	Мультимедийная акустическая система 2.1 SVENMS-1085 GOLD	1
5.	Телевизор HITACHI C-21-FL565	1
6.	Телевизор MATCH LINE	1
7.	Принтер-ксерокс-сканер LaserJetM1132 MFP	1
8.	Ксерокс MPF 3100	1
9.	Ламинатор	1
10.	Проектор BenQ MS502	1
11.	Проекционный экран на штативе	1
12.	Цифровой фотоаппарат	1
13.	Музыкальный центр FFH 378	1
14.	CD/MP3-магнитола	1
15.	Однокассетная магнитола VT-3227	1
16.	Электронный носитель Flash-карта	3
17.	DVD- диск. Логопедический массаж. Вводные положения, основные приёмы.	1
18.	DVD- диск. Педагогические советы	1
19.	DVD- диск. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	1

20.	DVD- диск. Уроки доброты с тётушкой Совой и домовёнком Непослухой.	1
-----	--	---

Имеется выход в Интернет, электронная почта и сайт Учреждения.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В Учреждении в состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит, гидрант. По количеству групп приобретены фонари. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки готовности Учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности не выявлено.

Для обеспечения безопасности воспитанников в учреждении осуществляется пропускной режим, установлена кнопка экстренного вызова полиции, автоматическая противопожарная система с выводом сигнала на пульт 01.

Главной целью по охране труда в ДООУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. В Учреждении разработаны и доведены до сотрудников инструкции по охране труда по должностям и видам работ. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой помогают педагогам осуществлять работу по воспитанию у детей основ безопасного поведения.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет до 7 лет, либо до окончания образовательных отношений. Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой детским садом самостоятельно в соответствии с государственными и региональными требованиями. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №3 «Рябинушка» разработана на основе аккредитованной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно – эстетическому. Реализация программы отвечает потребности общества и государства в качественном дошкольном образовании. Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

В учреждении используется система мер по адаптации детей к условиям жизни детского сада. Для благополучного прохождения адаптации, воспитателями в группах

созданы благоприятные условия, для родителей проводятся индивидуальные консультации, готовится наглядная информация в родительских уголках, что способствует нормализации эмоционального состояния и детей и родителей, улучшению настроения, дети легче вступают в контакт со взрослыми, становятся более организованными. В период адаптации к условиям детского сада, дети младшей группы освобождаются от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью в этот период является игровая деятельность. Обучение ведётся индивидуально или подгруппами.

Результаты мониторинга адаптации детей.

	Количество адаптируемых детей	Степень адаптации			
		лёгкая	средняя	тяжёлая	крайне тяжёлая
2011-2012 уч. г.	19	9 чел. 48%	8 чел. 42%	2 чел. 10%	-
2012-2013 уч.г.	34	16чел. 47 %	13 чел. 38,2%	5чел. 14,7 %	-
2013-2014 уч.г.	57	27 47,4%	24 42,1%	6 10,5%	

Обучение и воспитание в детском саду ведётся на русском языке.

Федеральный компонент по приоритетным направлениям деятельности ДОУ, дополняют парциальные (дополнительные) программы, удовлетворяя потребности детей и родителей в образовательных услугах:

Наименование, автор	Вид
Программа «Детство», В.И.Логинова	парциальная
Программа «Радуга», Т.Н. Доронова	парциальная
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	парциальная
Программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	парциальная
Программа «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова	парциальная
Программа «Юный эколог», С.Н. Николаева	парциальная
«Элементарноемузичирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова	парциальная
Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ – хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина.	парциальная
Программа «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина.	парциальная
Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.	парциальная

Вопрос комплектования образовательных программ, их сочетание и адаптации под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ решает Педагогический совет ДОУ. Реализация программы осуществляется по

образовательным областям: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности. Учреждение на 70% обеспечено учебно-методической и художественной литературой.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- прогулки;
- физкультурные досуги (1 раз в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования «папа, мама, Я – спортивная семья»;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится, с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении включает:

- гибкое содержание;
- интеграцию образовательных областей;
- использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно ориентированное развитие каждого ребенка;

- создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

С целью снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статистического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольников.

Коррекционная работа.

В детском саду работает логопедический пункт, дважды в год весной и осенью учитель-логопед, проводил обследование дошкольников, принимал решение о зачислении на логопункт, разрабатывал индивидуальные маршруты коррекционного обучения. С зачисленными на логопункт воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи. Преимуществом зачисления на логопункт пользовались дети старшего дошкольного возраста.

За отчётный период 2013/14 учебного года было обследовано – 119 детей,

- нуждаются в логопедической помощи – 43 ребёнка
- зачислено на логопункт – 19 детей
 - ✓ ФНР -5
 - ✓ ОНР 3 степени -7
 - ✓ ФФНР -7

Количество детей выпущенных с логопункта:

- ✓ с хорошей речью- 8
- ✓ со значительным улучшением – 6
- ✓ без значительного улучшения -2
- ✓ рекомендован повторный курс обучения – 2

Сняты с учёта в связи с уходом в школу – 17 детей;

Выбыл по семейным обстоятельствам один ребенок.

Для повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) воспитанников зачисленных на логопункт учителем – логопедом совместно с методистом и учителем начальных классов Майсиевской Н.В. в сентябре было проведено собрание «Необходимость логопедических занятий в период подготовки к школе». В конце года учителем – логопедом и музыкальным руководителем было проведено итоговое мероприятия Праздник «Правильной речи», на котором воспитанники логопункта представили сказку «Муха-Цокотуха», продемонстрировав достигнутые результаты. Помимо плановой работы с воспитанниками детского сада, логопедический кабинет оказывал консультативные услуги всем желающим жителям района. В течение года за помощью обратилось 30 человек. Кто-то, получив рекомендации специалиста, занимался с ребёнком дома, для кого-то были назначены и проведены специальные занятия. Основными трудностями, с которыми в очередной раз сталкивается в своей работе учитель-логопед, являются:

- непонимание родителями важности коррекционной работы по развитию речи;

- незаинтересованность многих родителей в результатах логопедической работы;
- безответственное отношение родителей к выполнению рекомендаций учителя-логопеда;
- пропуски детьми занятий на логопункте;
- разный уровень сформированности когнитивных процессов.

8. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

Состояние медико-социальных условий

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром районной детской поликлиники. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим и психическим состоянием детей, обеспечение условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, укомплектованный средствами для оказания неотложной медицинской помощи.

На протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду обеспечивается не только охрана его здоровья, но и используются средства, способствующие совершенствованию и оздоровлению организма.

Оздоровительная работа осуществляется разнообразными способами, которые тесно взаимосвязаны, поэтому она требует постоянного контакта педагогического коллектива с медицинским работником и родителями.

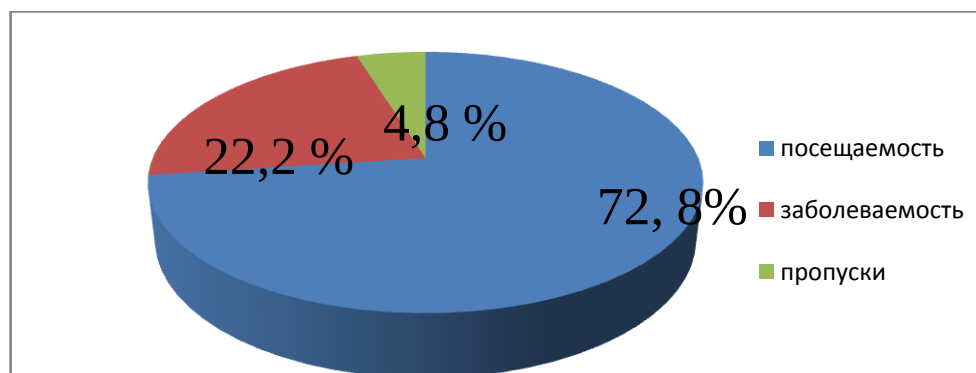
Основными направлениями оздоровительной работы в ДОУ являются:

1. Оздоровительные мероприятия.
2. Закаливающие мероприятия.
3. Организация правильного питания.
4. Лечебно-профилактическая работа.
5. Санитарно-просветительская работа среди родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Мониторинг распределения детей по группам здоровья за три года

	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год
Списочный состав	143	141	145
I группа здоровья	3 25,87%	63 44,68%	65 45%
II группа здоровья	104 69,33%	78 55,32%	80 55%
III группа здоровья	2 1,4%	0 0%	0 0%

Мониторинга посещаемости, заболеваемости и пропусков без причины.



В сравнении с прошлым годом число часто и долго болеющих детей увеличилось с 14 до 25 человек: дети с хроническими заболеваниями-5, нуждающиеся в занятиях логопеда-28, посещающие логопункт-19. Количество дней заболеваемости на одного ребёнка за 9 месяцев составило 39 дней на одного ребёнка. Анализ заболеваемости и посещаемости показал, что, несмотря на то, что в детском саду проводится комплекс профилактических мер, чаще всего дети болеют острыми респираторными заболеваниями, это объясняется тем, что в зимний период в помещениях детского сада, особенно первого этажа, становится прохладно, в отдельные дни температура понижается до 20-18 градусов, в 2015 году будет 30 лет, как здание детского сада сдано в эксплуатацию, требуется замена оконных рам, капитальный ремонт кровли.

Причинами увеличения числа пропусков по болезни так же является:

- ✓ поступление ослабленных детей с хроническими заболеваниями, родовыми травмами, врождёнными патологиями, детей с ОВЗ;
- ✓ рост числа родителей с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни и приобщении к ней детей;
- ✓ сложные социально-экономические условия жизни некоторых семей воспитанников, неадекватные методы лечения, боязнь проведения закаливающих процедур;
- ✓ представление родителями медицинских справок, в которых «домашний режим» зачтён как период болезни, что влияет на истинную картину мониторинга заболеваемости.

Педагогами детского сада проводится целенаправленная работа по формированию у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребёнка в течение дня через проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, подвижных и спортивных игр, прогулок. В режимных моментах предусмотрено проведение физкультминуток, динамических пауз, закаливающих процедур, на занятиях используются психогимнастика, самомассаж рук, ног, элементы релаксации, что положительно влияет на самочувствие детей. Занятия по физической культуре в группах проходят в соответствии с возрастными особенностями детей, с использованием современного и нестандартного оборудования, здоровьесберегающих технологий. В прошедшем учебном году учреждение пополнилось новым спортивным оборудованием, тренажёрами, в зале установлен спортивный комплекс.

Организация питания в детском саду

В детском саду организовано сбалансированное 3-х разовое питание для детей с 10,5 часовым пребыванием и 2-х разовое питание для детей с 4,5 часовым пребыванием.

Питание осуществляется на основании примерного двухнедельного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. При организации питания строго соблюдаются технологические требования приготовления пищи, обеспечивается правильная кулинарная обработка пищевых продуктов, учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Соблюдается утвержденный набор продуктов питания.

Питьевой режим осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02., используется кипяченая или бутилированная вода.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, выставляется контрольное блюдо. На информационном стенде для родителей еженедельно вывешивается меню. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На основании специальных сборников рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях в учреждении разработано более 60 технологических карт приготовления блюд для детского питания.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладки продуктов, осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Члены комиссии осуществляют контроль качества поставляемой продукции, за соблюдением норм при выдаче порций, за организацией питания детей в группах. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоционально спокойной окружающей обстановки в группе. Педагоги ежедневно знакомят детей с названиями блюд и продуктами, из которых они приготовлены, рассказывают о пользе продуктов, приучают кушать разную пищу. Воспитывают уважение к труду работников пищеблока.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В соответствии с годовым планом в учебном году было проведено четыре педагогических совета:

Педсовет №1. Установочный.

Педсовет №2. Тема: «Интеграция образовательных областей «Коммуникация» и «Социализация».

Педсовет №3. Тема: «Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе».

Педсовет №4. Итоговый.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ на 2013-2014 учебный год было выбрано: художественно-эстетическое направление.

В данном направлении осуществлялись дополнительные образовательные услуги.

№	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Группа	Расписание
1.	«Калинка»	Киселёва А.С.	подготовительная	вт.- чтв.
2.	«Игрушки из ниток»	Завгородняя С.С.	подготовительная	пн.-ср.
3.	«Весёлые нотки»	Баширова О.В.	старшая, подготовительная	среда
4.	«В гостях у сказки»	Бородавко Е.Н.	подготовительная	четверг

Помимо этого в ДООУ осуществлялись дополнительные образовательные услуги ещё по двум направлениям: социально-эмоциональному и физическому:

№	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Группа	Расписание
1.	«Путешествие с гномом»	Капустина С.А.	старшая	пн.
2.	«Здоровячок»	Гаврилова Н.Г.	средняя	вт.-чтв.

Всеми руководителями кружков разработаны и утверждены на Педагогическом советом рабочие программы.

Реализация познавательного-речевого направления во всех возрастных группах осуществлялась через занятия образовательную деятельность. Педагоги использовали материалы речевых уголков, мнемотаблицы. Для развития и совершенствования игровой и театральной деятельности в средней группе был использован новый вид театра «Театр на фартуках». Элементы театрализации успешно используются на праздниках и развлечениях (Вергунова Г.В., Капустина С.А., Гаврилова Н.Г., Лобчикова Л.А.). Для развития и совершенствования работы по развитию связной речи посредством театрализованной деятельности методистом ДООУ Бородавко Е.Н., был организован кружок «В гостях у сказки». Занятия кружка посетили 8 воспитанников подготовительной группы. С подготовленным спектаклем «Красная Шапочка на новый лад» участники кружка выступили перед детьми детского сада, перед родителями своей группы, а также приняли участие в XX районном фестивале – конкурсе «Театральный разъезд», где заняли II место и получили 3 диплома: за исполнение ролей детьми.

Второй год в детском саду успешно работает кружок «Весёлые нотки» (обучение игры на фортепиано), руководитель Баширова О.В., хореографический кружок «Калинка», руководитель балетмейстер районного дома культуры Киселёва А.С., результаты кружковой работы были представлены родителям и коллегам на конкурсе «Мисс Рябиночка», «Воспитатель года 2013», утренниках, отчётном концерте РДК.

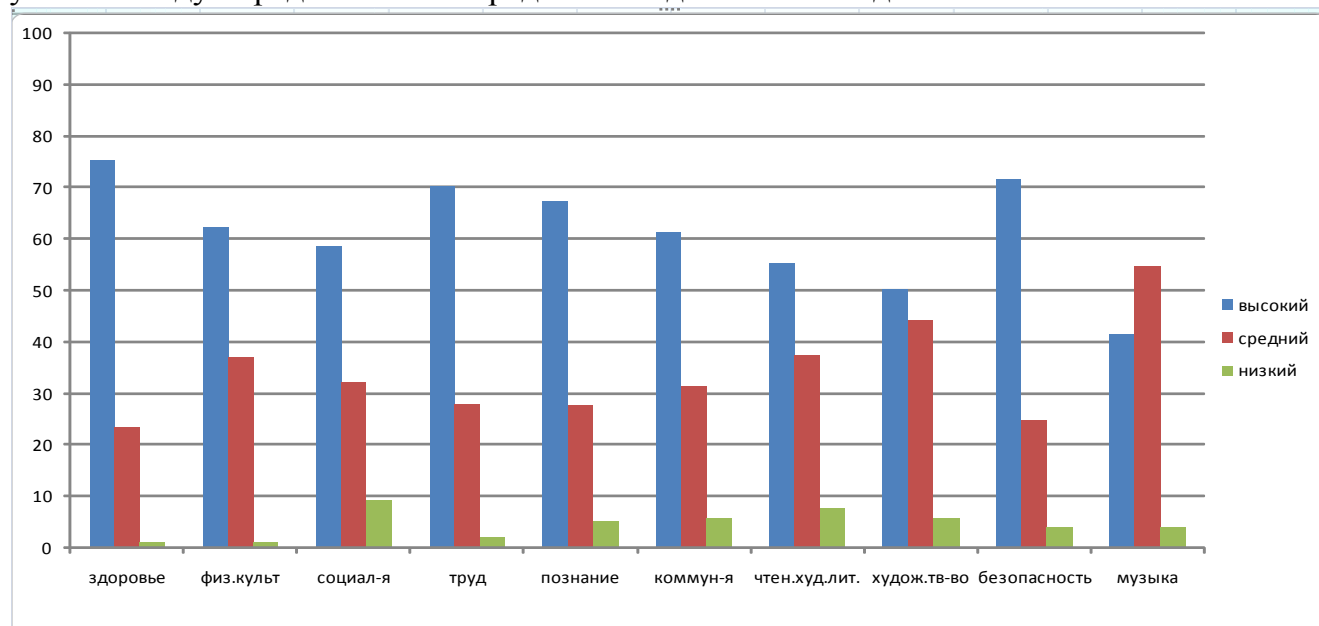
Реализация социально-личностного направления осуществлялась в специально организованной образовательной деятельности с детьми старших групп. В младших и средней группах - в игровой деятельности, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, в совместной деятельности через интеграцию образовательных областей.

Реализация направления по физическому развитию детей реализовывалась в специально организованной образовательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Образовательные области «Коммуникация» и «Социализация» реализовывались в процессе повседневного общения, в сюжетно-ролевых играх, в ходе экскурсий в музей,

библиотеку, школу, чтения художественной литературы. В ходе реализации поставленных задач дети учились выстраивать взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, знакомыми и новыми людьми, учились соблюдать элементарные нормы и правила поведения. На педагогическом совете «Интеграция образовательных областей «Коммуникация» и «Социализация», педагоги поделились результатами работы в данном направлении.

Результаты работы с детьми по освоению образовательных областей в 2013-2014 учебном году определялись по средствам педагогической диагностики:



В 2014 учебном году ДООУ выпустило в школу 27 воспитанников подготовительной группы, 5 воспитанников старшей группы и 2 воспитанника разновозрастной.

С будущими выпускниками был проведен мониторинг общей готовности к обучению в школе по методике М.М.Безруких. Результаты мониторинга показали, что у 79 % воспитанников высокий уровень готовности, у 21% - средний, у детей сформирована психологическая готовность к школьному обучению, включающая в себя эмоционально-личностную, мотивационно - волевую, социально-психологическую и интеллектуальную готовность, что является основой для успешного усвоения программы начальной школы.

Мониторинг участия педагогов ДООУ в мероприятиях различного уровня

	Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога участника или руководителя	Результативность
1.	Международный уровень		
2.	«Радуга-малышка», интернет проект для детей http://квадрачукия.рф	Баширова О.В. Капустина С.А. Лобчикова Л.А.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
3.	Всероссийский уровень		
4.	«Таланты России», дистанционный конкурс http://dk-talant.ru/	Капустина С.А.	Диплом 3 степени
5.	«Дошкольная пора», дистанционный конкурс для педагогов http://www.kaleidoskop-konkurs.com/	Живаженко С.П. Баширова О.В. Бородавко Е.Н.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом 3 степени
6.	«Призвание педагог - 2014», дистанционный конкурс профессионального мастерства	Бородавко Е.Н.	Диплом победителя

	http://www.s-p-profi.ru/		
7.	Краевой уровень		
8.	Продвижение-первая ступень»	Дума Л.Г. Кагарманова Т.В.	Сертификаты участников
9.	Третий краевой конкурс-фестиваль самодетельного творчества педагогических работников Алтайского края «Педагогическая муза Алтая», номинация «Художественное чтение»	Бородавко Е.Н.	Диплом 2 степени
10.	Региональный уровень		
11.	«Ярмарка идей – территория детства», г. Змеиногорск	Баширова О.В. Дума Л.Г.	Диплом лауреата Диплом лауреата
12.	Районный уровень		
13.	«Рождественская звезда», конкурс декоративно – прикладного творчества для детей и взрослых.	Баширова О.В. Вергунова Г.В. Дума Л.Г. Капустина С.А. Лобчикова Л.А. Федотова Е.Ю.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Грамота за 2 место Диплом победителя
14.	«Сибириада», конкурс декоративно – прикладного творчества для детей и взрослых.	Баширова О.В. Лобчикова Л.А. Вергунова Г.В.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом за 2 место
15.	XX районном фестиваль – конкурс «Театральный разъезд»	Бородавко Е.Н.	Диплом победителя 2 степени.
16.	«Пасхальные мотивы», конкурс декоративно – прикладного творчества для детей и взрослых.	Баширова О.В. Корючина Л.И. Федотова Е.Ю.	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 2 место
17.	«Читающий малыш»	Капустина С.А. Федотова Е.Ю.	Диплом победителя Диплом победителя
18.	«Педагогический успех», конкурс профессионального мастерства	Баширова О.В. Гаврилова Н.Г. Дума Л.Г.	Почётная грамота Почётная грамота Свидетельство
19.	«Педагогическая муза», конкурс - фестиваль творчества педагоговрайона	Коллектив ДОУ Бородавко Е.Н. Баширова О.В. Корючина Л.И.	Грамота за 3 место Грамота за 1 место Диплом победителя Грамота за 1 место
20.	«Продвижение-первая ступень»	Дума Л.Г. Кагарманова Т.В.	Диплом 2 степени Диплом лауреата

Музыкальный руководитель ДОУ Баширова Оксана Владимировна награждена Благодарностью Губернатора Алтайского края А.Б. Карлина за многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм.

Педагогическая деятельность Учреждения обогащается за счёт взаимодействия и сотрудничества детского сада с учреждениями образования и культуры села. Дети старшего дошкольного возраста неоднократно в течение учебного года посещали тематические выставки краеведческого музея, ходили на экскурсии в библиотеку, начальную школу, участвовали в праздниках и конкурсах Поспелихинского центра детского творчества, были слушателями концертов предоставленных учащими Детской школы искусств под руководством педагога Суховой О.М.

10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования г. Барнаул	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения.	Курсы подготовки и переподготовки педагогов. Семинарские занятия. Методическая школа.
МБДОУ «Детский сад №2 «Родничок» ЦРР МБДОУ «Детский сад №1 «Ракета»	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного партнёрства.	Партнерство и сотрудничество, совместные мероприятия, обмен опытом, на уровне села.
«Детская музыкальная школа»	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного пространства	Совместные мероприятия. Партнерство и сотрудничество на уровне образовательных учреждений посёлка.
Детская и взрослая поликлиники села	Диагностическое отслеживание уровня здоровья детей врачами-специалистами.	Профилактические прививки. Диспансеризация, Профосмотры детей и сотрудников врачами-специалистами. Организации оздоровительной и профилактической работы. Индивидуальное консультирование родителей.
Начальная общеобразовательная школа.	Составление договора. Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса.	Экскурсии детей, профессиональное взаимодействие педагогов ДОУ и школы. Совместные мероприятия
Краеведческий музей	Обеспечение полихудожественного воспитания детей, развития педагогов, родителей.	Экскурсии, беседы, тематические выставки. Консультирование педагогов.
Детская библиотека	Обеспечение полихудожественного воспитания детей, развития педагогов, родителей.	Посещение тематических выставок. Абонемент детской, научной и художественной литературы, периодической печати.
Центр социальной помощи семье и детям	Профессиональное взаимодействие в рамках	Совместные организационно-

	образовательного партнерства	педагогические мероприятия. Партнерство и сотрудничество на уровне учреждений села.
Центр детского творчества	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного партнерства	Выставки, конкурсы, фестивали, конференции. Консультирование педагогов.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Целью, которой является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- ✓ Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Готовность воспитанников к обучению в школе;
- ✓ Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- ✓ Физическое и психическое развитие воспитанников;
- ✓ Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- ✓ Выполнение поставленных годовых задач;
- ✓ Достижения воспитанников и педагогических работников;
- ✓ Дополнительные образовательные услуги;
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- ✓ Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов, возрастного ценза);
- ✓ Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, методист, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, представители общественности и иные работники, назначенные приказом заведующего.

Оценка качества образования проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка».

12. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Самоанализ деятельности ДОУ за 2013-2014 учебный год показал, что учреждение работает планомерно и стабильно.

Выявлены причины недостатков в реализации годовых задач и на основе этого определены задачи на предстоящий учебный год.

Успешными показателями деятельности ДООУ за 2013-2014 учебный год можно обозначить следующие показатели:

1. Воспитательно-образовательное направление:

- 1.1. Активное участие педагогов и воспитанников в фестивалях, конкурсах районного, всероссийского, международного уровня.
- 1.2. Наличие собственных методических разработок, программ.
- 1.3. Из 108(74,5 %) опрошенных родителей, 82,5% в полной мере удовлетворены работой Учреждения.
- 1.4. Реализация образовательной программы ДООУ.
- 1.5. Создание положительного, конкурентоспособного имиджа учреждения.

2. Благоустройство и ремонт учреждения:

- 1.2. Благоустройство территории дошкольного учреждения: обновление уличного игрового оборудования, установка уличных фонарей по периметру здания, капитальный ремонт крылец, установка водостоков.
- 1.3. Капитальный ремонт санузла.
- 1.4. Установка противопожарной двери и люка.

По итогам работы 2013-2014 учебного года МБДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка» награждён Почётной грамотой комитета по образованию Администрации Поспелихинского района за лучшее благоустройство и озеленение территории образовательного учреждения.

3. Материально-техническое оснащение

- 3.1. Мебель -205 371 руб.
- 3.2. Бытовая техника – 22 810 руб.
- 3.3. Спортивное оборудование, инвентарь – 43 700,00 руб.
- 3.4. Игровое оборудование – 42 530,00 руб.
- 3.5. Учебное оборудование – 6 140,00 руб.
- 3.6. Оргтехника – 19 390,00 руб.
- 3.7. Методический фонд увеличен на 46 единиц.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- 2.1. Слабое привлечение внебюджетных средств, отсутствие платных услуг.

Основные проблемы ДООУ:

Создание предметно пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ремонт учреждения:

- замена оконных рам;
- ремонт крыши;
- ремонт санузла;
- строительство теневых навесов;
- установка нового ограждения.

В новом учебном году педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать благоприятные условия обеспечивающие внедрение ФГОС ДО, развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, обеспечить охрану жизни, физического и психического здоровья.
2. Привести нормативно-правовую базы учреждения в соответствие с действующим законодательством РФ (Устав, локальные акты, договора с родителями, сотрудниками, должностные инструкции).
3. Построить эффективную систему административно-хозяйственной деятельности, обеспечивающую стабильное повышение уровня оказываемых образовательных услуг на этапе внедрения ФГОС ДО.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников, через организацию совместной проектной деятельности, участие в конкурсах различного уровня.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек 95,86 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	6 человек 4,14%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека 0,69%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека 0,69%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человека 0,69%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человека 0,69%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек 15,38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 7,69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 77 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 76,92 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 84,62%
1.8.1	Высшая	2 человек 15,38%
1.8.2	Первая	9 человек 69,23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 15,38%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 15,38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 84,62%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	0 человек

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13человек/ 145человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,08 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да