

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ «Детского сада №3 «Рябинушка»
протокол от 31.05.2016 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детского сада №3 «Рябинушка»
от 01.06.2016 № 47-о



Г.П. Тарапата

02-13

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Рябинушка»
Пospelихинского района Алтайского края
(новая редакция)

с. Пospelиха
2016г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ «Детского сада №3 «Рябинушка»
протокол от 31.05.2016 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детского сада №3 «Рябинушка»
от 01.06.2016 № 47-о

_____ Г.П. Тарапата

02-13

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Рябинушка»
Поспелихинского района Алтайского края
(новая редакция)

с. Поспелиха
2016г.

№п/п	Содержание	стр.
I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
II Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	22
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	23
2.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	59
2.7.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	67
III Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	73
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
	ПРИЛОЖЕНИЕ	80
	Кадровые условия	Приложение 1
	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	Приложение 2
	Режим дня и распорядок	Приложение 3
	Годовой календарный график	Приложение 4
	Учебный план	Приложение 5
	Комплексно-тематическое планирование	Приложение 6
IV	Дополнительный раздел – краткая презентация программы	Приложение 7

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3 «Рябиноушка» (далее – ДООУ) определяется образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа), которая разрабатывается в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), на основе Примерной (утверждённой) программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 № 2/15), с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Н. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336с. (в части определения содержания образования).

Программа является ключевым нормативно - управленческим документом, определяющим организационно – управленческие и содержательно – деятельностные процессы осуществления миссии ДООУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО. Данная программа формировалась как модель психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка по направлениям развития и образования, представленными в пяти образовательных областях (ФГОС ДО п. 2.6.) и реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учётом приоритетных для каждого возраста периодов детской деятельности.

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса. В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Н. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336с. (в части определения содержания образования). Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию регионального компонента дошкольного образования;
- деятельность по речевому направлению развития дошкольников посредством реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников», (для детей младшей, средней, старшей, подготовительной группы);
- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредством реализации парциальной программы И.А.Лыковой«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» (младшая – подготовительная группы);

- деятельность по социально-коммуникативному, физическому и познавательному направлению развития дошкольников посредством реализации парциальной программы Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного та» (для детей средней, старшей, подготовительной групп).

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Программа направлена на решение следующих задач:

В соответствии с ФГОС ДО:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ различных уровней;
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, при освоении ими образовательной программы;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социального окружения и их ресурсов;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- формировать познавательные интересы и действие у детей в различных видах деятельности;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывая квалифицированную помощь в освоении адаптированной образовательной программы;
- создать условия для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Обязательная часть:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- создание условий, обогащающих нравственно- духовный, эмоциональный мир ребёнка, воспитание принадлежности к культуре Алтайского края¹;

¹Региональный компонент дошкольного образования

- формирование доступных представлений об Алтайском крае: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.¹
- формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности²;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами²;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира²;
- творческое освоение норм и правил родного языка в соответствии с возрастом, развитие основных коммуникативных способностей³;
- формирование у детей представлений об опасностях, чрезвычайных ситуациях, вредных факторах и обучение навыкам адекватного, разумного поведения в данных ситуациях⁴.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы и подходы к реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;

² И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

³ О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»

⁴ Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к реализации Программы. Обязательная часть:

- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- культуросообразность: построение или корректировка содержания программы с учетом культурных традиций⁵;
- сезонность: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей алтайской местности в данный момент времени⁵;
- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи⁶;
- содействие развитию языкового чутья («чувства языка»)⁶;

⁵Региональный компонент дошкольного образования

⁶О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»

- эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом⁷;
- культурное обогащение содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов⁷;
- естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости)⁷;
- стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за своё поведение, воспитание навыков безопасной жизнедеятельности.⁸

При разработке Программы учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, преемственности, научной обоснованности и практической применимости, интеграции содержания дошкольного образования, комплексно-тематического построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Режим пребывания воспитанников в ДОУ при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 8.00 до 18.30 ч. за исключением выходных и праздничных дней. ДОУ находится в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании (год постройки 1985), имеет собственную территорию. Территориальное расположение - в жилом массиве. В микрорайоне, непосредственно прилегающем к детскому саду, отсутствуют объекты промышленного производства, культурно-массовые и спортивные центры. Расширение образовательного пространства воспитанников возможно за счёт сотрудничества ДОУ с социальными институтами села, района, края. Удалённость объектов культуры делает необходимым привлечение семей воспитанников к организации посещений выставок, театров, музея, к участию в социально значимых мероприятиях села.

Региональные особенности.

Климат. Климат региона имеет ярко выраженные черты континентальности: холодная, длинная, снежная зима и короткое, теплое, иногда жаркое лето. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

⁷ И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

⁸ Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Растительность. Около 26% территории Алтайского края занято лесами. Вдоль рек Барнаулки, Касмалы, Кулунды, Бурлы тянутся встречающиеся только в Алтайском крае ленточные боры сосновые леса, растущие по песчаным берегам рек. Уникальность растительного мира края составляет также черневая тайга (кедрово-пихтовые леса с примесью березы и осины), это единственное место в России, где она произрастает. Украшением горных лесов является сибирский кедр, или кедровая сибирская сосна, дающая кедровый орех, лечебное масло и ценную древесину. Среди кустарников лесного пояса выделяются даурский маральник, можжевельник, рябина, крыжовник, малина, смородина, жимолость, голубика, ежевика, брусника, дающие прекрасные сочные ягоды. Произрастает около 2000 видов растений, что составляет две трети видового разнообразия Западной Сибири. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического плана по образовательной области «Познавательное развитие» при ознакомлении с миром природы.

Животный мир региона весьма разнообразен, насчитывает около 90 видов животных, млекопитающие представлены 82 видами. Наибольшее значение имеют дикие копытные и пушные звери: кабарга, як, марал, лось, косуля, бурундук, белка, заяц, выдра, горноста́й, соболь. Встречаются кабаны, бурые медведи, рысь, россомаха, барсук. В степях обитают сурки, суслики, тушканчики, можно встретить степного хорька, лисицу, волка. В водоемах водится ондатра, речной бобр. В крае насчитывается около 320 видов птиц, среди лесных птиц: ястреб, сова, филин. На берегах озер можно увидеть журавля-красавку и серого журавля. По берегам рек многочисленны кулики, белые трясогузки, речные крачки. Из них в крае гнездятся от 220 до 290 видов. Реки и озера края богаты рыбой, в них водятся таймень, щука, налим, стерлядь, хариус, окунь, елец, чебак, ерш, карп зеркальный, сазан, лещ, караси, линь. Обитают более 400 видов насекомых, 31 вид насекомых занесены в Красную книгу Алтайского края. На территории края существует 33 заказника. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического плана по образовательной области «Познавательное развитие» при ознакомлении с миром природы.

Культурно-исторические особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры и истории своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности алтайского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Алтай и Алтайский край имеют свою богатую историю. Первую паровую машину построили в Алтайском крае. Горнозаводское производство Алтая было знаменито на всю страну. На Алтае выточили из яшмы многотонную Царице ваз, хранящуюся в Эрмитаже. В годы Великой Отечественной войны Алтайский край, как тыловой район, принял большое количество эвакуированных предприятий, жителей оккупированных районов, раненых воинов. Более 250 уроженцев и жителей края удостоены звания Героя Советского Союза. История Алтайского края богата на события и героев, с которыми воспитанники всегда могут познакомиться через музейные реликвии, мемориальные сооружения, памятники старины, архитектурные изыски. Программа предполагает знакомство детей с достопримечательностями Алтайского края, связанными с

именами людей, прославивших его: Иван Ползунов, Михаил Калашников, Вера Кашеева, Александр Чеглецов, Герман Титов, Виталий Бианки, Василий Шукшин и др.

Социокультурное окружение

- ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство, машиностроение, металлообрабатывающая, легкая и пищевая отрасли промышленности, торговля) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;

- ближайшее расположение детского сада к районному краеведческому музею, Мемориалу Славы, парку Победы, памятнику героям гражданской войны, районной Галереи трудовой славы, Никольскому храму создают дополнительные возможности для нравственного, гражданско - патриотического и духовного развития детей.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников детского сада, в общем количестве детей, невелик – 3,4%.) педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Общие сведения о контингенте детей и родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги. Основной структурной единицей ДОУ являются группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2015 года сформированы группы:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Мальчики	Девочки
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	53	27	26
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	51	28	23
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	47	19	28
Всего		6 групп	151 детей	74	77

Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей воспитанников в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДООУ, психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Совершенствуется моторные навыки.</p> <p>Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.</p> <p>Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.</p>	<p><i>Речь.</i> Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». <i>Внимание</i> непроизвольное, ситуативное.</p> <p><i>Память.</i> Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. <i>Мышление.</i> Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.</p>	<p>Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе.</p> <p>Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.</p>	<p>Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности.</p> <p>Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей</p>

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Способен к эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Высокая потребность ребенка в движении</p> <p>Ведущая деятельность – предметно-практическая</p> <p>Поведение ребенка</p>	<p>Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи</p> <p>Внимание непроизвольное</p> <p>Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску.</p>	<p>Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития.</p> <p>Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций у</p>

непроизвольно,			ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе
действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны	Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.		(«Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности Память интенсивно развивается. Воображение. Развитие фантазии. Мышление наглядно-образное	В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> Возраст «почемучек».	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры

<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по <i>правилу</i>, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.</p>	<p>Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p>
<p>Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>	<p>произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>«Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение</p>	<p>Внимание. Память. Увеличение объема памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация</p>	<p>Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического</p>	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. <u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).</p>

социальными нормами общения и поведения.	предметов, действий	школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.	<u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.
--	---------------------	---	---

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

При реализации адаптированной Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, в том числе ребёнка-инвалида, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов планируемых результатов освоения Программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности ДОУ (группы) по их реализации;
- созданных в ДОУ условий реализации программ;
- взаимодействия ДОУ и семей воспитанников и т. п.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов на освоение Программы и соответственно на достижение детьми планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

- в случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами Программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, медицинским заключением, результаты освоения Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде **целевых ориентиров**. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

В соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Обязательная часть:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ребенок проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ребенок проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ребенок с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- у ребенка сформированы способы зрительного и тактильного обследования различных объектов⁹;
- ребенок находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображением в рисунке, лепке, аппликации, «входит в образ»⁹;
- ребенок самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов⁹
- ребенок ориентируется в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество⁹;
- ребенок проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций⁹.

⁹ И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обязательная часть:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ребенок проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- ребенок проявляет любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, село, краю¹⁰;
- у ребенка сформировано бережное отношение к природе родного края¹⁰;
- ребенок проявляет уважение к людям труда, алтайским умельцам¹⁰;
- у ребенка развит интерес к алтайским традициям и промыслам¹⁰;
- у ребенка проявляются чувства ответственности и гордости за свой родной край¹⁰;
- у ребенка сформированы доступные представления об Алтайском крае: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе¹⁰.
- ребенок проявляет интереса к родному языку, его богатству и красоте¹¹;
- ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания¹¹;
- ребенок обладает развитой культурой общения, умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики¹¹;
- ребенок знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, доброжелателен¹¹.
- у ребенка развито эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов¹²;
- ребенок свободно экспериментирует с художественными материалами и инструментами¹²;
- ребенок имеет представления о средствах художественно-образной выразительности¹²;
- у ребенка развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности¹²;
- у ребенка воспитан художественный вкус и чувство гармонии¹²;
- ребенок проявляет активность в художественно-эстетическом освоении окружающего мира¹²;
- ребенок владеет навыками безопасного поведения, умеет применять их в реальной жизни, на практике¹³;

¹⁰Региональный компонент дошкольного образования

¹¹О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»

¹²И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

¹³Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- у ребенка сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами, правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми и ценности здорового образа жизни¹³;
- ребёнок проявляет самостоятельность, ответственность при принятии решений¹³;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры¹³;

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Программа предоставляет ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют

доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;*
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка;*
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы ДООУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

СТР.46-63

Образовательная область «Познавательное развитие»
--

СТР.63-90

Образовательная область «Речевое развитие»

СТР.90-101

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
--

СТР.101-128

Образовательная область «Физическое развитие»
--

СТР.128-135

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом (по запросам родителей) развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН

<i>Климатические особенности</i>	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).
<i>Национально-культурные особенности:</i>	обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОО невелик), педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
<i>Региональные особенности:</i>	Алтайский край славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Региональный компонент дошкольного образования

Образовательная область	Основные цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу, краю. Воспитание ценностного отношения к особенностям семейных традиций и календарных обрядов жителей Алтайского края. Формирование представлений об основных профессиях жителей Поспелихинского района и Алтайского края. Воспитание и уважение к людям труда, алтайским умельцам;
Познавательное развитие	Формирование доступных представления об Алтайском крае: его природе, истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках. Формирование представления бережного отношения к природе родного края; Развитие чувства ответственности и гордости за свой родной край.
Речевое развитие	Формирование национальной речевой культуры, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира. Прививать детям устойчивый интерес к устному народному творчеству: научить видеть народную мудрость, заключённую в сказках, потешках, прибаутках, загадках, поговорках. Научить правильно и к месту использовать

	<p>поговорку или любой другой малый жанр русского фольклора. Вызвать интерес к меткому, выразительному слову, любовь к родному языку.</p> <p>Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с устным народным творчеством и произведениями детских писателей Алтайского края.</p> <p>Ознакомление с видами национального фольклора (пословицы, поговорки, обрядовые, календарные и бытовые песни, и др.) Алтайского края.</p> <p>Ознакомление с художественными произведениями поэтов, писателей Алтайского края (В.М.Нечунаев, Виталий Бианки, В.А.Новичихина, В.Ф. Марченко)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование знаний детей о народном творчестве и традициях алтайского народа.</p> <p>Развитие певческих способностей детей через ознакомление с народными песнями и песнями Алтайского края, придумывать мелодии на основе образцов народных песен.</p> <p>Ознакомление детей с отличительными особенностями русских костюмов, традиционной летней и зимней одеждой.</p> <p>Формирование представлений об истории возникновения календарно-обрядовых праздников, особенностей их проведения в Алтайском крае.</p>
Физическое развитие	<p>Развитие интереса к традиционным подвижным и спортивным играм Алтайского края, к физической культуре и спорту, основными популярными видами спорта в родном городе.</p> <p>Формирование представлений об участии и победах земляков в олимпийском движении и международных чемпионатах.</p> <p>Воспитание желания посещать спортивные секции и клубы, добиваться определенных результатов.</p> <p>Формирование представлений о способах закалывания с учетом климатических особенностей Алтайского края.</p>

№	Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с Алтайским краем				
	Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятие «семья», члены семьи.	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село.	Название села. Дом, в котором я живу. Ближайшее окружение:	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного села.	Культурно- историческое наследие родного села. Особенности городской и сельской местности. Каменное и

		магазины, аптеки, парк, сквер, парикмахерское.	Современные и старинные постройки.		деревянное зодчество. Главная улица села. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Алтайского края, их современное и древнее название. Музей древностей, краеведческий музей. Памятники и обелиски в честь ВОВ.
3	Природа родного края	Растения нашего участка. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Алтайского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Алтайского края. Красная книга Алтайского края. Охрана природы Алтайского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Алтайского края	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Алтайском крае, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Народная игрушка- скатка.	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол «кувотка», «кукла-младенчик».	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Тряпичные игрушки(закрутки, скатки, кувадки). Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
7	Народные игры	Русские народные игры,	Русские народные игры, традиционные в Алтайском	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами	Старинные и современные народные игры

		традиционные в крае Алтайском крае	крае	жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	
8	Художественная литература писателей и поэтов	<i>В.А. Жуковский</i> «Птичка», «Котик и козлик» <i>К.Д. Ушинский</i> : «Козлятки и волк», «Колобок» (в обр.), «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; «Бишка» <i>Л.Н. Толстой</i> ; «Волк и козлята», «Три медведя» (в обр.), «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...», «Собака, петух и лисица», «У Вари был чиж», «Был у Тети и Миши конь...», «У Розки были щенки...», «Няня ела кашу», «Тетя дала Варе меда...»»	<i>В.А. Жуковский</i> «Мальчик с пальчик», «Три пояса» <i>К.Д. Ушинский</i> «Бодливая корова», «Умей обождать», «Утренние лучи», «Четыре желания», «Сила-не право», «Спор деревьев». «Чужое яичко» <i>Л.Н. Толстой</i> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (в обр.), «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...», «Волк и старуха», «Липунушка», «Слон», «Волк и журавль», «Старый дед и внук» <i>В.В. Вересаев</i> . «Братишка»	<i>В.А. Жуковский</i> , «Кот в сапогах», «Тюльпанное дерево» <i>К.Д. Ушинский</i> «Дети в роще», «Проказы старухи- зимы», «Гадюка», «Лекарство», «Сумка почтальона», «Как рубашка в поле выросла» <i>Л.Н. Толстой</i> : «Хаврошечка», «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки», «Два товарища», «Два купца», «Мушь-девочка», «Куда девается вода из моря», «Лев и мышь», «Отец и сыновья» <i>В.В. Вересаев</i> . «Братишка»	<i>В.А. Жуковский</i> «Жаворонок» (в сокр.), «Приход весны» «Сказка о царе Берендее» «Воину мышей и лягушек» «Сказка об Иване-царевиче и Сером волке», «Спящая царевна», переводы сказок Гримм «Колочая роза», «Братец и сестрица», «Милый Роланд и девица Ясный свет», «Красная Шапочка» <i>К.Д. Ушинский</i> «Не плюй в колодец— пригодится воды напиться», «Слепая лошадь», «История одной яблоньки» <i>Л.Н. Толстой</i> «Святогор- Богатырь», «Филипок», «Корова», «Птичка», «Котенок», «Рассказ мужика о том, за что он старшего брата любит», «Пожар», «Эскимосы» <i>В.В. Вересаев</i> . «Звезда»

Парциальная программа. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»

Основные цели и задачи:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

- развитие культуры общения, умения вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики;
- развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой;
- развитие эмоциональной стороны речи;
- формирование норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

Возрастные группы	Содержание психолого-педагогической работы	
	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Младшая группа	стр.36	стр.44
Средняя группа	стр.46	стр.52
Старшая группа	стр.54	стр.58
Подготовительная к школе группа	стр.60	стр.64

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой

Дополняет основную образовательную программу в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи. Содержание программы связано с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: речевое развитие дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: в образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции с образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в режимных моментах. Речевые игры и упражнения могут проводиться со всей группой, подгруппами детей и индивидуально с каждым ребёнком.

Парциальная программа. Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Основные цели и задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;

- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

Возрастные группы	Содержание психолого-педагогической работы
Младшая группа	стр.57-68
Средняя группа	стр.69-80
Старшая группа	стр. 81- 92
Подготовительная к школе группа	стр.93-104

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой

Содержание программы связано с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» и направлено на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребёнка средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста.

Место программы в образовательном процессе: эффективно дополняет Программу ДОУ в реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей. Темы занятий интегрируются в образовательный процесс, занятияную деятельность взрослого с детьми и режимные моменты. Работа по программе может проводиться со всей группой, отдельными подгруппами детей и индивидуально с каждым ребёнком.

Парциальная программа. Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Основные цели и задачи:

- формировать у детей представление об опасностях, чрезвычайных ситуациях и вредных факторах, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни;
- воспитывать у ребёнка навыки адекватного, разумного поведения в различных неожиданных, опасных ситуациях;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни;
- стимулировать в дошкольном возрасте самостоятельность и ответственность.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и представляет систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал. При необходимости этот материал может быть дополнен. В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трех основных блоках:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей (по санитарно - эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов);
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
строится: <ul style="list-style-type: none">- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;- на <i>партнерской</i> форме организации образовательной деятельности:<ul style="list-style-type: none">• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;	<ul style="list-style-type: none">- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей	формы: <ul style="list-style-type: none">- информационно-аналитические;- досуговые;- познавательные;

<ul style="list-style-type: none"> • добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); • свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); • открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе). 			<p>предметно-пространственной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> - письменные; - наглядно-информационные.
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми (поддержка индивидуальности ребенка) - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка</p>		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеосюжетов, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие	обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие;	игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные;	экскурсии, путешествия, наблюдения, чтение, личный пример, беседа,

задания, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, тренинги, викторины, КВН, моделирование, театрализованные постановки, праздники и развлечения,	рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения, игровые ситуации	самообслуживание, дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение	объяснение, напоминание, показ, совместный труд детей и взрослых, просмотр видеосюжетов
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
показ, экскурсии, наблюдение, беседа, занятия, опыты, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации	напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, проблемные ситуации, игра-экспериментирование, умственное экспериментирование, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, моделирование, коллекционирование, проекты, интеллектуальные игры, тематическая прогулка, конкурсы, КВН, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирования, игры с использованием автодидактических материалов (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», моделирование, наблюдение, интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую; опыты, труд в уголке природы, продуктивная деятельность	беседа, коллекционирование, просмотр видеосюжетов, прогулки, домашнее экспериментирование, уход за животными и растениями, совместное конструктивное творчество, интеллектуальные игры
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность в		

деятельность	ходе режимных моментов		
<p>занятия, обучающие игры с использованием предметов и игрушек (дидактические, настольно-печатные), коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, имитативные упражнения, пластические этюды, коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, экскурсии, проектная деятельность, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, речевые задания и упражнения. моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, творческие задания, показ настольного театра, работа с ковровым, коллективное рассказывание, работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения 	<p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), освоение формул речевого этикета, беседы: фактическая, эвристическая, с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; игры (хороводные, пальчиковые, речевые дидактические, игры-драматизации, игры-инсценировки); праздники (тематические досуги, литературные викторины, КВН, развлечения), пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; разучивание скороговорок, чистоговорок; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; чтение, слушание, воспроизведение, имитирование; выставка в книжном уголке; презентации проектов</p>	<p>словотворчество, рассматривание иллюстраций, совместная продуктивная и игровая деятельность, игры в парах и совместные игры (коллективный монолог), самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, игра-импровизация по мотивам сказок</p>	<p>беседы, просмотр видеосюжетов, прослушивание аудиозаписей, чтение, рассматривание иллюстраций, речевые игры, игры-драматизации, пример коммуникативных кодов, совместные семейные проекты, посещение театра, музея, выставок; разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, чтение, обыгрывание незавершённого рисунка, коллективная работа, обучение, создание условий для выбора, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания</p> <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактическая игра, театрализованная деятельность, рассматривание портретов композиторов</p>	<p>наблюдение, рассматривание, беседа, рассматривание интерьера, проблемные ситуации, обсуждение, проектная деятельность, дизайн, занимательные показы, тематические праздники и развлечения, мастерская</p> <p>использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, в сюжетно-ролевых играх, в компьютерных играх, перед дневным сном, при пробуждении; музыкально-дидактическая игра, праздники, развлечения, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, наблюдение, рассматривание предметов искусства, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами</p> <p>игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»;</p> <p>сюжетно-ролевые игры, импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, простейших танцевальных движений; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; импровизация на инструментах; музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце и др.; детский ансамбль, оркестр</p>	<p>беседа, рассматривание, наблюдение, просмотр иллюстраций, репродукций картин, рассказы, экскурсии, чтение, детско-родительская проектная деятельность, посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров; прослушивание аудиозаписей, рассматривание портретов композиторов; просмотр видеофильмов; обучение игре на музыкальных инструментах</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

<p>физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на тренажерах, на улице, походы; общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные; игры с элементами спорта, спортивные упражнения занятия-развлечения, игровые тренировки</p>	<p>проблемные ситуации, игровые упражнения и ситуации; утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика, имитационные движения; физкультминутки и динамические паузы, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения; гимнастика после дневного сна объяснение, показ, досуг, личный пример, игры дидактические и театрализованные, чтение художественных произведений, иллюстративный материал</p>	<p>подвижные игры, игровые упражнения, имитационные движения игры сюжетно-ролевые и подвижные</p>	<p>личный пример, совместные игры, походы, занятия в спортивных секциях, посещение бассейна, катка совместные игры, чтение художественных произведений, личный пример</p>
---	---	---	---

Формы реализации Программы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Физическое развитие		Социально-коммуникативное	
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)
<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и Физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Тематическая прогулка Экскурсия</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность</p>

	взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых	Ситуация морального выбора	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевоеразвитие		Познавательноеразвитие	
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8лет)	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8лет)
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно –эстетическое развитие			
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)		

<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец. Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
--	--

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы:</p> <p>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ.произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>устное или печатное слово:</p> <p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами,</p>

	имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления

Региональный компонент

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный праздник, посвященный Дню села. - Присутствие при ежегодном открытии «Галереи трудовой славы». - Возложение цветов к мемориалу. - Традиционные вечера - развлечений - Традиционные обрядные праздники - Экскурсии к социокультурным и спортивным объектам: наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов; знакомство с памятными местами, архитектурой села; расширение знаний о животном и растительном 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы, повышающие познавательную активность. - Методы, вызывающие эмоциональную активность. - Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности. - Методы коррекции и уточнения детских представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественные средства: подлинники и репродукции картин, фотографии, фотоальбомы, открытки, и, печатные издания, художественная литература, диафильмы, видеорепортажи о селе, природе.

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведений алтайских писателей и поэтов (В.М. Нечунаев, В.А.Новичихина, В.Ф. Марченко) - Разучивание фольклора малых форм, стихотворений, разгадывание загадок. - Просмотр презентаций о культурно-историческом наследии, архитектуре, музеях, памятниках, знаменитых земляках, народных промыслах Алтайского края. - Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, связанных с родным селом, краем. - Встречи с интересными людьми села: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий. - Составление генеалогического древа. - Дидактические игры. - Составление макетов. - Игры, изготовление тряпичных игрушек. - Моделирование -Слушание, беседы о музыке, музыкально-дидактические игра, театрализованная деятельность, рассматривание портретов композиторов края. 		<ul style="list-style-type: none"> - Социально-средовые средства: социальный портрет села, традиции, тематические выставки, взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования, участие в конкурсах, акциях, праздниках, экскурсии по достопримечательным историческим местам села. - Деятельностные средства: практическая и краеведческая деятельность.
---	--	---

Парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи дошкольников»

Методы развития речи				Средства	
Классификация методов по используемым средствам		Классификация методов в зависимости от характера речевой деятельности			
<p>Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение</p>	<p>Словесные: чтение, рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный</p>	<p>Практические: дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение</p>	<p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общение взрослых и детей. - культурная языковая среда. - Обучение родной речи на НОД. - Художественная литература - Изобразительное

(изобразительная деятельность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	материал		художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры	рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания	искусство, музыка, театр - НОД по другим разделам программы
---	----------	--	---	---	--

**Парциальная программа Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки»**

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. - Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости прекрасное в окружающем мире. - Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»). - Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре). - Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики. - Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). - Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. - Метод эвристических и поисковых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические плакаты. - Технологические карты. - Незавершенные композиции. - Комплексы картин рисования карандашом. - Комплексы картин рисования красками. - Книжки-самоделки. - Книжки-игрушки. - Альбомы; - Подвесные игрушки-конструкторы с дидактическими элементами. - Комплексы материалов «Сделай сам». - Обучающие раскраски. - Театр моды. - Театр сказок. - Детские книги с иллюстрациями известных художников. - Изделия народно-прикладного искусства. - Репродукции и предметы искусства.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Тренинги - Разыгрывание сценок - Совместное обсуждение - Придумывание рассказов, историй - Экскурсионные занятия - Работа с рабочими тетрадями - Наблюдения с последующим обсуждением - Просмотр мультфильмов - Творческие задания - Игровые ситуации - Чтение и обсуждение художественных произведений. - Моделирование проблемных ситуаций - Совместная трудовая деятельность - Работа с родителями - Познавательные занятия - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о возможных опасностях, чрезвычайных ситуациях. - Беседа о последствиях «правильно» и «неправильного» поведения. - Метод диалога (совместного обсуждения), направленные на приобретение детьми необходимых знаний и опыта по направлению развития (экологическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни) активизацию восприятия понятий «опасно», «безопасно», «вредно», «полезно» и формирование способности к переживанию и осмыслению последствий неуправленного поведения. - Упражнения, направленные на приобретение опыта безопасного поведения. - Игровые приемы, обыгрывание проблемных ситуаций и способов выхода из них, дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественные средства: иллюстрации, фотоматериалы, репродукции картин, печатные издания, художественная литература, мультфильмы, видеорепортажи о природе, экологических катастрофах, правильном и неправильном питании. - Социально-средовые средства: спасательные службы (пожарная часть, полиция, скорая помощь, МЧС). - Деятельностные средства представляются в виде практической деятельности по отработке навыков безопасного, здоровьесберегающего поведения.

Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Детская деятельность в образовательном процессе.

Весь образовательный процесс базируется в ДОУ на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа (ФГОС ДО п.2.7.).

Дети раннего возраста (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов

<p>сверстниками под руководством взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Детская деятельность в образовательном процессе:

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);— сюжетно-ролевые;— игры-драматизации; — театрализованные;— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);— игры-фантазирование;— импровизационные игры-этюды.</p> <p>Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>

<p>Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные; — с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипедеи др.</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
<p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
<p>Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. Художественный труд: --- аппликация; — конструирование из бумаги</p>

<p>Музыкальная деятельность— это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения;— игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное):— пение;— музыкально-ритмические движения;— музыкально-игровая деятельность;— игра на музыкальных инструментах</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора— форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Содержание культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная. Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю

Культурные практики	Группы раннего возраста (1-3 г.)	Младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовительная группа (6-8 л.)
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в	3 раза в неделю

(сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивно-строительные игры)				неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели				
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Культурные игровые практики.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Условия для развития игровой деятельности				
Время (специально отведённое в режиме дня, во всех видах и формах организации деятельности в течении дня)	Место (групповое и другие помещения ДОО, участок)	РППС (динамичность, вариативность, функциональность, учет интересов дошкольников, их участие в создании, изменении среды)	Руководство (гибкость педагогической позиции; создание проблемно-игровых ситуаций)	Единство требований семьи и ДОО

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

Развивать игровой опыт каждого ребенка.

Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей включает в себя:

осуществление регулярной диагностики опыта игровой деятельности дошкольников и учет ее результатов во взаимодействии с детьми в игре;

наличие игровой позиции, гибко сочетающей прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей;

поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности в зависимости от степени освоения ребенком опыта игровой деятельности (от позиции педагога-партнера к позиции педагога-координатора и педагога-наблюдателя);

отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников;

ориентацию педагога на индивидуальные творческие проявления детей в игре, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие;

создание современной предметно-игровой среды.

Прямое воздействие педагога на развитие игры:	Косвенное воздействие на развитие игры:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ролевое участие в игре; ✓ показ способов действий; ✓ внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица; ✓ сюрпризное появление игрушки; ✓ прямое указание к действию; ✓ побуждение к высказыванию; ✓ участие в сговоре детей; ✓ разъяснение; ✓ оказание помощи; ✓ совет по ходу игры; ✓ предложение новой темы; ✓ показ различных способов организации игры; ✓ решение спорных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащение представлений детей об окружающем мире; ✓ создание предметной развивающей среды; ✓ совет; ✓ вопрос; ✓ обращение к жизненному опыту детей; ✓ демонстрация образцов общения с различными людьми; ✓ проблемные ситуации, когда дети ставятся перед необходимостью: ✓ отображать и комбинировать в игре новые знания о мире; ✓ решать игровые задачи более сложными способами; ✓ планировать игру; ✓ самостоятельно готовить или преобразовывать условия для игры.

Схема поэтапного формирования игры взрослого с ребенком

I этап	Взрослый	Ребенок
	Создает предметно-пространственную среду	Получает удовольствие и яркие впечатления от игры со взрослым
	Задаёт и распределяет роли. Берет главную роль. Оговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой.	
	- обогащают предметно-пространственную среду; - устанавливают взаимодействие между персонажами	
II этап	Создает предметно-пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет, привлекает к главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль ребенку.	Придумывает и развивает сюжет. Создает предметно-пространственную среду.
	- устанавливают ролевое взаимодействие в игре; - распределяют роли; - обговаривают игровые действия, совместно руководят игрой	
III этап		Создает и обогащает предметно-пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю. Осуществляет руководство игрой.
	оговаривают тему игры, основные события; осуществляют ролевое взаимодействие; оговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
IV этап	Наблюдает за игрой детей с включением в нее с целью: - обогатить сюжет; - разнообразить игровые действия; - ввести правила; - активизировать ролевой диалог; - обогатить ролевое взаимодействие; - обогатить образы; - ввести предметы-заместители; - наметить перспективу работы.	Создает и обогащает предметно-пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Определяет тему игры. Осуществляет ролевое взаимодействие и игровые действия, характерные для персонажей. Осуществляет руководство игрой. В результате происходит обогащение жизненного опыта ребёнка.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, представлены в виде многообразия практик детских игр.

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-секреты	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры- предпочтения	Коллективная Игры- времяпровождения Игры- события Игры- сотворчество
	Организованная образовательная деятельность со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация (театральные игры) Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые Действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Результаты развития игровой деятельности:

- ✓ ребенок проявляет интерес к разным видам игр;
- ✓ выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности;
- ✓ способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров;
- ✓ умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.1.) в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Способы и поддержки детской инициативы

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).	Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности)

	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира и живой природы.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативы высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения.)	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребенок испытывает чувство радости, эмоционального подъема, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня».

	Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);
--	--

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.			
3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Приоритетная сфера инициативы– продуктивная деятельность	Приоритетная сфера инициативы- познание окружающего мира	Приоритетная сфера инициативы- вне ситуативно - личностное общение	Приоритетная сфера инициативы- научение
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы			
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной	Поощрять желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому - то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предполагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку

<p>жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Не допустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.</p> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а так же роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли так же определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>	<p>разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более далекую перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной деятельности детей по интересам.</p>
---	--	---	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через *сотрудничество* и *взаимодействие* по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор подходов, форм, методов, способов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципов:

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и ДОУ;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе, районе, крае.
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия ДОУ с семьей

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, совета Учреждения; педагогических советах.	По плану
Впросветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Поле благодарности»; визитная карточка ДОУ -памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону - передача информации по электронной почте и телефону; -страничка на сайте ДОУ http://ds3psp.edu22.info/ -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -групповые родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Страна детства»; - использование ИКТ технологий (мультимедиа, фото-рамки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», видеозаписи, интервьюирование).	1 раз в квартал По необходимости Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал По необходимости
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей - совместные праздники, развлечения, досуги -встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты о детской деятельности	1 раз в год По плану По плану по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

«Физическая культура»

Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт ДОУ, на родительских собраниях, в личных

беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в ДОУ условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

«Безопасность»

Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать, на личном примере, демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей.

«Социализация»

Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаяющего родных

для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОО в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ДОО. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины.

«Речевое общение»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости;

демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями ДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в ДОУ музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.6. Другие характеристики содержания Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

<p>1. Создание условий организация здоровьесберегающей среды в ДОУ, обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима</p>	<p>2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.</p>	<p>3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье</p>	<p>4. Профилактическое направление проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики оказание скорой помощи при неотложных состояниях.</p>
---	--	---	--

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Формы организации	Возрастные категории детей				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от инд. данных и потребностей детей				
Применение динамических поз	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов				

(сидя, стоя, лёжа)					
Игровой стретчинг	Активизация защитных сил организма, овладение навыками совершенного управления своим телом и психоэнергетической саморегуляцией. Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.				
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	5 минут	6-8 минут	8-10 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю				
Традиционные. Образно – игровые.	Круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе				
Сюжетно – игровые. По интересам.					
Предметно – образные. По сказкам.					
По литературным произведениям	по 8 мин.	по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
Комплексные.					
В форме эстафет и соревнований.					
Физкультминутки для глаз; пальчиковые; на внимание.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 – 2 мин)			По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 – 3 мин)	
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице				
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры				Обучение педагогом не реже 1 раз в неделю.	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
	5 минут		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке)	Ежедневно с подгруппами				
	5-10 минут	6-8 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1-2 раза в месяц				
		15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники 2 раза в год	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	до 40 минут
День здоровья	1 раз в квартал				
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ в течение года.					

Система оздоровительных мероприятий включает:	
Медицинские:	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляции больного ребенка до прихода родителей.
Оздоровительные:	создание комфортного режима пребывания в ДОУ, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, смехотерапия, элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы самомассажа, массаж стоп с помощью массажных, пуговичных ковриков, ребристых дорожек, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок).
Санитарные:	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытьё игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытьё комнатных растений, кварцевание, соблюдение режимов проветривания, светового и температурного, подбор мебели согласно ростовым показателям.
Организация работы с семьями:	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом.

Система закаливающих мероприятий.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ДОУ.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, солевых дорожек, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры,	Сочетание световоздушной					

физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	ванны с физическими упражнениями	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий				
Физические упражнения после дневного сна, закаливание, дыхательная гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5	5-7	7-10	10 - 12	10-15

Используемые современные образовательные технологии.

Название технологии	Организация деятельности детей
Личностно-ориентированные технологии	создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей); оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).
Социо-игровые технологии	коллективные дела, работа в малых группах, НОД, тренинги на умение договариваться. игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра. приёмы социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности. сказкотерапия. метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. тренинги.
Технологии исследовательской деятельности	подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения; постановка проблемных задач
Технология проектирования	постановка цели, исходя из потребностей и интересов детей; вовлечение дошкольников в решение проблемы

	<p>обсуждение плана с семьями; совместный сбор информации, материала; проведение НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); выполнение домашних заданий родителями и детьми</p>		
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>технологии сохранения и стимулирования здоровья:</i> ✓ гимнастика пробуждения; ✓ гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая; ✓ гимнастика(зрительная, пальчиковая, дыхательная); ✓ подвижные и спортивные игры; ✓ динамические паузы; ✓ релаксация; ✓ обширное умывание (мытьё рук до локтя); ✓ хождение по мокрым дорожкам; ✓ сухое обтирание; </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ходьба босиком; ✓ полоскание рта после еды; ✓ технологии обучения здоровому образу жизни: ✓ физкультурная НОД; ✓ проблемно-игровые: ✓ игротренинги, игро-терапия; ✓ серия НОД «Уроки здоровья»; ✓ коммуникативные игры; ✓ коррекционные технологии: ✓ музотерапия; ✓ психотерапия; ✓ сказкотерапия; </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>технологии сохранения и стимулирования здоровья:</i> ✓ гимнастика пробуждения; ✓ гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая; ✓ гимнастика(зрительная, пальчиковая, дыхательная); ✓ подвижные и спортивные игры; ✓ динамические паузы; ✓ релаксация; ✓ обширное умывание (мытьё рук до локтя); ✓ хождение по мокрым дорожкам; ✓ сухое обтирание; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ходьба босиком; ✓ полоскание рта после еды; ✓ технологии обучения здоровому образу жизни: ✓ физкультурная НОД; ✓ проблемно-игровые: ✓ игротренинги, игро-терапия; ✓ серия НОД «Уроки здоровья»; ✓ коммуникативные игры; ✓ коррекционные технологии: ✓ музотерапия; ✓ психотерапия; ✓ сказкотерапия;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>технологии сохранения и стимулирования здоровья:</i> ✓ гимнастика пробуждения; ✓ гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая; ✓ гимнастика(зрительная, пальчиковая, дыхательная); ✓ подвижные и спортивные игры; ✓ динамические паузы; ✓ релаксация; ✓ обширное умывание (мытьё рук до локтя); ✓ хождение по мокрым дорожкам; ✓ сухое обтирание; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ходьба босиком; ✓ полоскание рта после еды; ✓ технологии обучения здоровому образу жизни: ✓ физкультурная НОД; ✓ проблемно-игровые: ✓ игротренинги, игро-терапия; ✓ серия НОД «Уроки здоровья»; ✓ коммуникативные игры; ✓ коррекционные технологии: ✓ музотерапия; ✓ психотерапия; ✓ сказкотерапия; 		
<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>игры для развития памяти, воображения, мышления и др.;</p> <p>АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков;</p> <p>игры-путешествия, "бродилки";</p> <p>простейшие программы по обучению чтению, математике и др.;</p> <p>мультимедийные курсы;</p> <p>мультимедийные презентации;</p> <p>видео-уроки;</p> <p>логические игры;</p> <p>тестовые оболочки;</p> <p>ресурсы Интернет;</p> <p>электронные энциклопедии.</p>		

Взаимодействие с социумом

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1985 году, в жилом массиве, вблизи социально значимых объектов: МБОУ "Поспелихинская средняя общеобразовательная школа № 2", ЦРР МБДОУ "Детский сад №1 «Ракета»", районная поликлиника, центр социальной помощи семье и детям, Мемориал Славы, парк «Победы», торговые центры, почта.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе, в ДОО налажено сотрудничество с детской библиотекой, пожарной частью, краеведческим музеем, спортивно–оздоровительным комплексом «Юбилейный», районным домом культуры, детской школой искусств, центром детского творчества, детской юношеской спортивной школой, центром социальной помощи семье и детям. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. ДОО строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

Цель: создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов села Поспелиха в образовании, реализация потенциала образования в развитии села.

Задачи:

- Создать условия для использования возможностей социума: эффективного использования ресурсов, для создания единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.
- Использовать возможности социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребёнка дошкольного возраста и достижения им уровня требований результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
- Расширять возможности образования и социально-позитивной деятельности воспитанников за пределами образовательного учреждения с учётом индивидуальных интересов и возрастных потребностей.
- Создать единое информационное пространство государственных образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и других организация для повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Организация	Мероприятия
МБОУ «Поспелихинская СОШ №2»	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, концерты.
Центр детского творчества	выставки, экскурсии, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда», «Сибириада», районном конкурсе для одарённых школьников, старших дошкольников «Продвижение – первая ступень», аренда костюмов, участие педагогов в обучающих семинарах «Работа с одарёнными детьми».
Детская музыкальная школа	партнерство и Сотрудничество (совместные мероприятия, концерты, консультирование педагогов, сопровождение талантливых и одарённых детей).
ЦРР МБДОУ «Детский сад №1 «Ракета»	партнерство и сотрудничество, совместные спортивные мероприятия, обмен опытом.
Районный дом культуры	знакомство с профессиями работников культуры: хореограф, аккомпаниатор, костюмер, концертмейстер; просмотр выездных театральных и цирковых представлений, участие в самодеятельных концертах, аренда

	КОСТЮМОВ.
Спортивно-оздоровительный комплекс «Юбилейный» Детская юношеская спортивная школа	партнёрство и сотрудничество, участие в спортивных праздниках, олимпиадах, проведение ознакомительных экскурсий, консультативная помощь педагогам и родителям в физическом развитии детей, рекомендации воспитанникам о приёме в спортивные секции по различным направлениям
Районный краеведческий музей	знакомство с профессиями работников музея, посещение тематических экскурсий, экспозиций, занятий по истории и культуре родного края, участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», участие в мастер-классах, использование экспозиций музея, и информации получаемой на экскурсиях для реализации проектной и познавательно-исследовательской деятельности.
Районная детская библиотека	знакомство с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в библиотеку, посещение музыкально-литературных гостиных, викторин, конкурсов, участие в культурно - досуговых мероприятиях; использование информации получаемой в библиотеке для реализации проектов, оказание информационной поддержки работниками библиотеки педагогом и родителям; организация работы «Передвижной детской библиотеки»
Отделение полиции, ГИБДД, МЧС	знакомство с профессиями: сотрудник полиции, спасатель, пожарный; тематические экскурсии в пожарную часть; организация педагогами ДОУ «Вечеров интересных встреч» с сотрудниками данных подразделений; подготовка и проведение тематических досугов, выставок детского творчества, участие в конкурсах.
Почта, аптека, магазины	Знакомство с профессиями: почтальон, аптекарь, фармацевт, продавец, кассир; экскурсии, целевые прогулки

Сложившиеся традиции ДОУ:

<i>Утро Радостных встреч</i>	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
<i>Весёлые нотки</i>	Ежедневно звучат детские песни в группах, которые пробуждают в детях чувство радости, стремление двигаться, улыбаться. Под влиянием музыки создаётся собственно творческое воображение.
<i>Музыкальная шкатулка</i>	Слушание классических мелодий в сочетании с просмотром репродукций и чтением стихов – эстетическая технология. Положительно влияет на психоэмоциональное состояние и привносит приятные впечатления прекрасного.
<i>Добрых снов</i>	Сон под спокойную релаксирующую музыку - колыбельные, классика. Долгочтение художественных произведений.
<i>Приятного аппетита!</i>	Приглашение детей к столу, объявление меню, рассказ о пользе продуктов содержащихся в блюдах и пожелание приятного аппетита.

<i>Идём в гости</i>	Посещение любой группы с дружеским визитом (для старшего возраста). Встреча друзей – для младшего.
<i>Волшебная улыбка</i>	<i>Шутки-минутки, юмор в картинках, весёлые истории, смешинка и улыбка</i> способствуют укреплению здоровья, позитивному настрою в творческом процессе, комфортному состоянию детей. В улыбающемся воспитателе дети видят друга, и процесс обучения проходит плодотворней.
<i>Кто это? Что это?</i>	Представление детям новых объектов, которые появляются в группе.
<i>Музейны евстречи</i>	Посещение районного краеведческого музея 2 раза в месяц. Культурно-исторический диалог, общение дошкольников с культурными ценностями.
<i>Минутка безопасности</i>	Ежедневное планирование во второй половине дня - кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники, утренники	Досуги, конкурсы, фестивали	Районные, краевые мероприятия
сентябрь	« День знаний », тематический праздник. « Примите наши поздравления », праздник ко Дню дошкольного работника	Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году	
октябрь	« Ах, уж наши бабушки », праздник ко Дню пожилого человека « Осенины », праздник	« Природа и фантазия », выставка детско-родительских работ « День музыки », развлечение	
ноябрь	« День Матери », праздник	« Волшебная сказка », встреча с передвижной труппой краевого театра кукол «Сказка»	
декабрь	« Новый год у ворот », утренники	« Волшебный мир », встреча с передвижным планетарием	« Рождественская звезда », районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества
январь	« Прощание с ёлочкой », праздник	« Зимние забавы », развлечение « Рождественские посиделки », развлечение	« Новогодние ладушка », районный конкурс театрального искусства

февраль	«Я как папа», спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества	«Широкая масленица»,развлечение	
март	«Мамочка любимая»,утренник	«Минута славы», фестиваль семейных талантов	«Сибиряда», районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Колибри», фестиваль-конкурс юных вокалистов
апрель	«Праздник птиц» «Праздник правильной речи» с участием обучающихсялогопункта	«День шуток и смеха», развлечение «Музыкальная гостиная», концерт учащихся музыкальной школы.	«Пасхальные мотивы», районная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Продвижение-первая ступень», районный конкурс исследовательских работ «Весёлые нотки», районный конкурс юных вокалистов. «Весенние скворушки», районный конкурс чтецов
май	«День победы», концерт для ветеранов труда и работников тыла «До свидания детский сад», выпускной бал	«Чему мы научились за год», интегрированные итоговые открытые занятия (все возрастные группы).	«Радуга», краевой конкурс для воспитанников дошкольных учреждений «Соловушка», районный конкурс академического направления пения

2.7. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования в ДОУ строится с учётом Раздела «Коррекционная или инклюзивная педагогика» примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Москва, 2014) под редакцией Н.Н. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой стр. 151-187.

Коррекционное направление образовательного процесса в ДОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

2.7.1. Особенности организации образовательного процесса на логопункте

Логопедический пункт при ДОУ создан для оказания помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основными задачами логопедического пункта являются:

коррекция нарушений устной речи;

своевременное предупреждение нарушений письменной речи;

разъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОО, имеющие нарушения в развитии устной речи:

фонетическое недоразвитие речи;

фонематическое недоразвитие речи;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Коррекционно-речевая работа с детьми в ДОО осуществляется учителем-логопедом, занятия учителя-логопеда не входят в учебный план, проводятся малыми подгруппами (2-3 воспитанника) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Зачисление детей на логопункт проводит сам учитель логопед по результатам обследования речи детей, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно. При комплектовании логопедического пункта отдаётся предпочтение детям с фонетическим недоразвитием речи, учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь коррекционная помощь оказывается старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному обучению в школе. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 лет и более.

Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, направляются на обследование в краевую ПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Организация коррекционно-образовательного процесса.

Диагностический блок.

Логопедическое обследование в ДОО в первую очередь проводится у детей в возрасте 5-6 лет, а остальные дети обследуются в течение года. Диагностическая работа предусматривает выявление особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка для определения направления коррекционно-речевой работы, осуществления индивидуально-ориентированной помощи.

Задачи диагностики:

- определить структуру и степень выраженности речевых нарушений различного генеза у воспитанников ДОО в возрасте от 4 до 7 лет;
- выявить детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в речевом развитии;
- изучить уровень и динамику речевого развития дошкольников;
- направить детей, имеющих сложные речевые нарушения на ПМПК.

Диагностика речи детей носит комплексный характер и проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик и диагностического материала. Для реализации лично ориентированного подхода в коррекционно-речевой работе логопед проводит углубленное изучение речевых когнитивных и эмоциональных особенностей детей. При проведении диагностики учитываются возрастные

особенности дошкольников, используются разнообразные игровые приемы. Изучение состояния речи детей проводится два раза в год: осенью, чтобы выявить наличный уровень речевого развития детей и правильно спланировать работу на предстоящий учебный год, и весной, чтобы подвести ее итоги и определить эффективность коррекционной работы. В середине учебного года проводится промежуточная диагностика с целью корректировки направлений коррекционно-речевой работы с детьми и уточнения логопедического заключения. В междиagnostический период проводится динамическое наблюдение за речью дошкольников.

Коррекционно-речевой блок

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи). Количество детей, занимающихся одновременно на логопедическом пункте не должно превышать 20-25 человек в течение года.

Занятия с детьми проводятся индивидуально и подгруппами. Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-25 минут, индивидуальных 10-20 минут. Продолжительность занятий может варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности речевых нарушений, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Индивидуальную коррекционную помощь ребенок получает не реже двух раз в неделю. Для оптимизации коррекционной работы дети объединяются в подгруппы (3-4 ребенка) или подвижные микрогруппы (2-3 ребенка). На основании материалов диагностики и вынесенного логопедического заключения составляется перспективный план работы для каждой подгруппы детей. Задачи и содержание как индивидуальных, так и подгрупповых занятий определяются, исходя из структуры, степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными методиками и рекомендациями (Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.А., Миронова С.А., Фомичева М.Ф.). Занятия на логопедическом пункте проводятся с учетом работы ДОУ.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

• воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

• развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Одновременно воспитатели в своей работе расширяют и уточняют лексику дошкольников, развивают разговорную, описательную и повествовательную речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Обучение - основная форма коррекционно-речевой работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Предусмотрены следующие типы занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Основная цель индивидуальных занятий состоит:

в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. становление эмоционального контакта с ребенком, активизация контроля за качеством звучащей речи, коррекция некоторых личностных особенностей дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживание невротических реакций.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий:

первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях;

воспитание навыков коллективной работы (для 3—4 детей, имеющих одностипные нарушения звуковой стороны речи).

На занятиях осуществляется:

закрепление навыков произношения изученных звуков;

отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом готовят детей к усвоению фонетического и лексико-грамматического материала по основной образовательной программе ДООУ в группе и успешной интеграцией дошкольников с речевыми проблемами в среду нормально

развивающихся сверстников. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в группе, в свободной самостоятельной деятельности детей.

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями групп осуществляется через организацию работы по закреплению умений и навыков, полученных на логопедических занятиях, проведение работы направленной на автоматизацию поставленного звука. Через создание и функционирование в группах логопедических уголков (индивидуальные зеркала, карточками с описанием правильного выполнения артикуляционных упражнений, пособиями и материалами для развития мелкой моторики рук, сюжетными и предметными картинками, наборами картинок для работы с разными звуками, дидактическими играми по развитию речи). По мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия дети оказываются способными к усвоению основной функции связной речи – коммуникативной – в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой.

Профилактический блок.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед осуществляет в ДОУ профилактическую работу по предупреждению нарушений речи (консультации, индивидуальные беседы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, лекции, открытые логопедические занятия с воспитанниками, оформление информационного стенда «Советы логопеда») для педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. -СПб., Детство-Пресс, 2010.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий во всех возрастных группах для детей с ОНР. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.
4. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) - М.:МГОПИ, 1993,-72 с.

2.7.2. Деятельность педагога-психолога

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели: сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные

программы; организовать консультационную работу с родителями и педагогами; разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития; участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

Направления деятельности педагога-психолога.

Работа с детьми: помощь детям в адаптации в детском саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами: подготовка и проведение психолого-медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие программы и методики

1. Руденко Т.А. *Год до школы: от А до Я. Программа психологической подготовки к школе. Методическое пособие.* М.: Генезис, 2014
2. Руденко Т.А. *Год до школы: от А до Я. Рабочая тетрадь* М.: Генезис, 2014
3. Куражсева Н.Ю., Вараеве Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». *Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет* Сфера, 2011г.
4. Куражсева Н.Ю., Вараеве Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». *Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет* Сфера, 2011г.

5. Куражсева Н.Ю., Вараеве Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет» Сфера, 2011г.
6. Крюкова СВ, Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2002
7. Князева ОЛ. Я -Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003
8. Хухлаева О.В, Хухлаев ОЕ., Первушина И.М. Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2007

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих (**безопасность**). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (**полифункциональность**). Все предметы доступны детям (**доступность**). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (**вариативность**). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности

детей. В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость). Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр.). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный и настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), леги, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Игровая мебель «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др. Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов села. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Книжные полки, стеллажи. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Заповеди юных читателей. Иллюстрации. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические

		выставки.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Опытническая лаборатория»	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самodelки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия

Построение РППС построено на следующих принципах: обеспечения гендерных различий; эмоциональной насыщенности и выразительности; ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза». РППС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкально-физкультурный зал,	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров;

Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	участок ДОУ	ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряженья; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство ДОУ (коридоры, приёмные и пр.), участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения
Конструирование из разного материала		

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкально-физкультурный зал.	Радио-микрофоны; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	методический кабинет, игровые комнаты всех групп; участок учреждения	Слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств	Музыкально-	музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия,

(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	физкультурный зал, все пространство ДОУ, участок учреждения	прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкально-физкультурный зал, все пространство ДОУ, участок учреждения	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы (мяч для фитнеса); атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкально-физкультурный зал, все пространство ДОУ, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажёров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации. настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.

РППС на прогулочных участках обновлена силами родителей и сотрудников, приобретение нового современного оборудования предполагает создание инновационной модели развивающей среды, данная задача будет решаться ДОУ по мере поступления финансирования из краевого бюджета. Запланировано приобретение средств обучения и воспитания (в том числе технических) в соответствии со спецификой Программы (насыщенность).