

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Рябинушка»
Поспелихинского района Алтайского края

КОНСПЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

«В гостях у смайлика»

ФИО: Безкровных Татьяна Николаевна
Должность: педагог-психолог

с. Поспелиха, 2019 год

Схема конспекта занятия

Педагог (ФИО) Безкровных Татьяна Николаевна

Возрастная группа старшая группа 5-6 лет

Тема занятия «В гостях у смайлика»

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы

Задачи:

- Способствовать снижению агрессивности, тревожности, страха, развития коммуникативных качеств детей;
- Стимулировать умение детей распознавать настроение других;
- Изменять эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания, межполушарного взаимодействия.
- Развивать эмоциональную, когнитивную сферу дошкольников и мелкую моторику рук с помощью упражнений с элементами арт-терапии

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия:

1. Проектор, ноутбук.
2. Слайд – презентация
3. Музыкальное сопровождение
4. Воздушные шары «смайлики»
5. Игрушка «смайлик»
6. Стаканчики с трубочками на каждого ребенка
7. Фруктовое канапе на каждого ребенка, тарелки, салфетки
8. Дидактическое пособие «Кубик настроения»
9. Медальоны-смайлики каждому ребенку

Организационный момент, начало занятия включающие:

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<i>Дети проходят в зал, выполняют движения в соответствии с текстом:</i> - берутся за руки, образуя круг; - улыбаются друг другу; - приветствуют друг друга, педагога; - протягивают руки в центр круга. <i>Дети обе ладони прикладывают к сердцу и посылают воздушный поцелуй</i>	<i>Встречаю детей</i> - В круг все вместе становитесь - И друг другу улыбнитесь. - На соседа посмотрите - И ему вы улыбнитесь - И мне «Привет» скажите, - Руку дружбы протяните. - От ваших хороших улыбок мне стало очень тепло. А теперь подарите свои улыбки и частичку тепла своего сердца нашим гостям.	(Слайд 1)

2. Основная часть занятия.

Введение в тему

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<i>(Дети отвечают на вопрос педагога)</i> - Смайлики! <i>(Дети отвечают на вопрос педагога)</i> - В интернете...	- Ребята, а кто знает, как называются весёлые круглые рожицы...? - Где их можно встретить? - А живут все эти добрые, смешные и забавные смайлики в сказочном городе – городе СМЕХА!	(Слайд 2)

<i>Дети слушают</i>	<i>Читаю стихотворение от имени жителей сказочного города Смеха, держа в руках воздушные шары «смайлики»</i> Есть на свете Город Смеха. Принимает в гости всех он. Там веселье, шутки, смех Обязательны для всех. Гром там летом не грохочет, Гром там весело хохочет, А в реке, как рыбки, плавают улыбки. Там зимою, словно снег, Выпадает с неба смех, Будто бы снежинки, Плавают смешинки. Слез там даже не видали, Даже слыхом не слыхали. Вход слезам туда закрыт. Тем и город знаменит. Город смеха! Город смеха! Надо нам туда поехать! Приглашаю в город всех, Кто любил и любит СМЕХ!	Звучит музыка «Детский смех»
Беседа с детьми «Хорошее настроение, подавленное настроение»		

(Дети отвечают на вопрос педагога) - Когда мне весело - Когда я с папой и мамой - Когда я получаю подарки - Когда со мной мои друзья (Дети отвечают на вопрос педагога) - Когда у меня кто-то забирает игрушку - Когда я болею - Когда меня мама забирает поздно из детского сада - Когда мне мама не купила то, что я просил (а)	- Сегодня мы с вами попали в гости к необычному существу, его называют «Смайлик» и все, кто попадает к нему в гости, получают хорошее настроение. Только вот что-то у самого смайлика настроение какое-то не понятное... Мне кажется он его где-то потерял. Нужно срочно его найти, настроение! - Дети, а кто мне скажет, что такое «хорошее настроение»? - Наше настроение зависит от наших мыслей. Поэтому, если хотите, чтобы у вас было хорошее настроение, старайтесь думать только о хорошем. - Дети, а у вас бывает подавленное настроение? Когда так происходит?	В руках игрушка «Смайлик», без улыбки (Слайд 3) (Слайд 4)
Упражнение «Волшебные стаканчики»		

<i>Дети садятся за столики и выполняют упражнение</i> <i>Дети смотрят на экран, рассказывают, что видят.</i>	- Я предлагаю избавиться от негативных эмоций с помощью волшебных стаканчиков. Сядьте за столик, подвиньте стаканчики и изо всех сил подуйте в трубочку. Отправьте через трубочку все свои обиды и подавленное настроение. - Итак, все свои негативные эмоции и подавленное настроение мы оставили в прошлом и теперь у нас есть возможность рассмотреть комнату Смайлика и посмотреть во что же он любит играть. <i>Заостряю внимание на необычном кубике</i>	Звучит «волшебная» музыка (Слайд 5) (Слайд 6)
Дидактическая игра «Кубик настроения»		
<i>Дети выполняют</i>	<i>Показываю кубик</i> - Посмотрите, дети, какой интересный кубик. На нем изображены лица с разными настроениями. Вы по очереди будете бросать кубик, а ту картинку, которая выпадет, вы рассмотрите и охарактеризуете настроение, которое изображено на картинке.	Показ кубика
Динамическая пауза		

<i>Дети смотрят на экран и выполняют танцевальные движения</i>	- Музыкальные движения повышают настроение. Некогда нам унывать – будем дружно танцевать.	На экране видеоролик (слайд 7)
Игра «Кафетерий настроения»		
<i>Дети подходят к столу</i> -Да! <i>Дети кушают фрукты и ассоциируют их вкус с эмоциями</i>	- Ребята, пока мы танцевали, «Смайлик» нам стол какой накрыл. Посмотрите! Мне кажется, мы с вами попали в детское кафе. Правда? - Здесь мы с вами можем насладиться вкусным виноградом, душистыми мандаринами и ароматным бананом - Я хочу вам сказать, что каждое настроение имеет свой вкус и запах. Расскажите, о каком настроении вам напоминает каждый фрукт. Итак приятного аппетита!	На столе фруктовое канапе
Подвижная игра «Походка»		
<i>Дети вместе с педагогом на ковре стоят в кругу</i> - Да! - У него появилась улыбка!	- Ребята, теперь вы знаете, что у каждого настроения есть свой вкус и запах. Но не только, у разного настроения также разная походка. Давайте покажем, как это бывает! - Ой, ребята, посмотрите на смайлика! Что с ним случилось? Молодцы! Мы вернули смайлику его настроение!	Дети слушают музыку и идут по кругу, двигаясь, в соответствии с «настроением» музыки У смайлика появляется улыбка

3. Заключительная часть занятия.

Релаксационное упражнение «Ковер-самолет»

- Да!	- Ребята, а вам понравилось в гостях у «смайлика»?	
<i>Дети под голосовое сопровождение педагога выполняют релаксационное упражнение</i>	- Ну а нам пора возвращаться домой. Мы садимся на волшебный ковер-самолет. Ковер плавно и медленно поднимается, несет нас к небесам, тихонечко покачивает, укачивает; ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, леса, реки, озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей комнате...Открывайте глазки. Потянитесь, сделайте глубокий вдох и выдох.	Музыка «взлетающего вертолета» Звучит спокойная музыка

Прощание. Рефлексия.

<i>Варианты ответов детей</i> - Понравилось прогонять свою злость в стаканчики; - Мне понравилось, когда я пробовал(а) фрукты, будто в настоящем кафе; - А мне понравилось танцевать и т.п. - Город Смеха. - К Смайлику. <i>Дети прощаются</i> - До свидания!	- Дети, а теперь встанем в круг, возьмемся за руки и поделимся своими впечатлениями от сегодняшней поездки. - А в каком городе мы были? А в гости к кому мы попали? - Вот и расставаться настала пора, друг другу скажем «До свидания, пока»	
---	--	--