

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Рябинушка»
филиал МКДОУ «Детский сад № 3 «Рябинушка» Детский сад «Ласточка»
Поспелихинского района Алтайского края

Конспект занятия
по теме: «Помощники профессора Чудакова»

ФИО: Тестова Ирина Валентиновна
должность: воспитатель
группа: средняя группа

п. им. Мамонтова
2019 год

Схема конспекта занятия

Педагог (ФИО): Тестова Ирина Валентиновна

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Возрастная группа: средняя группа 4-5 лет

Тема занятия: «Помощники профессора Чудакова»

Цель: Формировать представление детей о свойствах воды, ее значении в жизни человека.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами воды: без запаха, без вкуса, жидкая, без цвета.
- Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
- Обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение сравнивать и делать правильные выводы.
- Развивать речь, обогащать словарный запас: лаборатория, электронная почта, профессор.
- Развивать логику, память, мышление.
- Прививать бережное отношение к воде.
- Воспитывать интерес к профессии учёного, желание экспериментировать, познавать мир.

Мотивационные моменты. Видеописьмо от профессора.

Словарная работа:

- *активизация словаря:* жидкое - твердое, тонет - не тонет, растворяется - не растворяется, лаборатория;
- *обогащение словаря:* опыт, свойства, пробирка.

Материалы и оборудование для проведения занятия:

стаканы с водой, стаканы с соком, чайные ложечки, коктейльные трубочки, сахар, соль, лимон, проектор, слайд – презентация, карточки с цифрами, со свойствами воды.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

Предварительная работа:

- беседа на тему: «Безопасное поведение в лаборатории»;
- проведение опытов с веществами по определению свойств: жидкое-твердое, тонет-не тонет, растворяется, не растворяется, запах-цвет (песок, бумажный листок, земля, камни).

Методические приёмы:

1. Игровой – письмо от Профессора.
2. Наглядный – слайд – презентация «Для чего нужна вода?», видеописьмо.
3. Практический – опыты.
4. Словесный – беседа, рассказ воспитателя, вопросы.

Организационный момент, начало занятия включающие:		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети стоят в кругу, держась за руки.</p> <p>(фото № 1)</p> <p>Ответы детей. С камнями, песком, стеклом, деревом, землёй</p> <p>Ответы детей Да нет</p>	<p>Утром встали малыши В детский садик свой пришли. Вам мы рады как всегда. Гости здесь у нас с утра. Поздоровайтесь, друзья! - Поприветствуем, друг друга улыбкой и поделимся хорошим настроением на весь день.</p> <p>Поудобнее садитесь Не вертитесь, не крутитесь. Дети, ой, что утром было Я же вам сказать забыла- Только в садик я зашла.... Что это? Профессор Чудаков: Здравствуйте, ребята, Вы меня узнали? Конечно, я профессор Чудаков. У меня случилась беда, во время проведения опыта что-то пошло не так и случился взрыв, все приборы разбились и в моей лаборатории беспорядок. Теперь я не могу проводить опыты. Мои друзья Фиксики сказали мне, что вы тоже занимаетесь экспериментированием. С какими веществами вы проводили опыты?</p> <p>Это очень хорошо, я хочу узнать, какими свойствами обладает вода? Помогите, мне, пожалуйста. - Ребята, хотите помочь профессору Чудакову? - Согласны? - Не боитесь трудностей?</p>	<p>Слайд №1 (Скайп) Звонок, профессор Чудаков</p>

2. Основная часть занятия.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети надевают фартуки и одновременно повторяют правила</p> <p>Дети подходят к столу № 1. (фото № 2)</p> <p>Вода льётся да Жидкая</p> <p>Дети подходят к столу № 2 (фото № 3)</p> <p>Белое Прозрачная Ответы детей Ответы детей</p>	<p>- Тогда предлагаю вам пройти в лабораторию и стать настоящими учёными провести опыты, чтобы узнать какими же свойствами обладает вода?</p> <p>- Но прежде, нужно всем обязательно надеть форму: фартуки.</p> <p>- А чтобы всё получилось даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения, давайте их вспомним.</p> <p>1. внимательно слушать воспитателя.</p> <p>2. не разговаривать, чтобы не мешать друг другу.</p> <p>- Ребята, нам предстоит узнать о нескольких свойствах, поэтому мы начнём по порядку.</p> <p>- Найдите в нашей лаборатории рабочий стол под № 1 и подойдите к нему.</p> <p><u>Опыт №1 «Вода жидкая»</u></p> <p>Хотите послушать песенку воды в нашей лаборатории?</p> <p>Перед вами стоят 2 стакана – один с водой, второй – пустой.</p> <p>Перелейте из одного стакана воду в другой.</p> <p>Что мы видим?</p> <p>Вода льётся, мы слышим её журчание?</p> <p>- А если она льётся, то значит она какая?</p> <p>- Переверните карточку с цифрой 1, там вы найдёте первый символ, что вода жидкая – возьмите её с собой.</p> <p>Вывод: Вода - жидкая</p> <p>- Молодцы ребята, приглашаю вас к рабочему столу №2</p> <p><u>Опыт №2 «Вода прозрачная»</u></p> <p>-Перед вами два стаканчика: один с водой, другой с молоком.</p> <p>-Молоко, какое?</p> <p>-А вода?</p> <p>-Как доказать, что вода прозрачная?</p> <p>-В оба стаканчика положим трубочки для коктейля, в каком из стаканчиков её видно, а в каком – нет?</p>	<p>Слайд № 2. Лаборатория.</p> <p>Карточка с цифрой 1, со свойством воды «Вода жидкая»</p> <p>2 стакана, 1 - с водой, 2 - пустой</p> <p>Карточка с цифрой 2, со свойством воды «Вода прозрачная»</p> <p>2 стакана: 1 - с молоком, 2 - с водой</p> <p>Трубочки для коктейля</p>

<p>В стакане с водой трубочку видно, а в стакане с молоком нет Вода прозрачная, бесцветная</p> <p>Дети выполняют действия соответственно с текстом (фото № 4, 5)</p> <p>Дети подходят к столу № 3. (фото № 6)</p> <p>Нет Безвкусная Дети пьют сок</p> <p>Ответы детей</p> <p>(фото № 7)</p>	<p>-Почему? - Переверните карточку с цифрой 2, вот и ещё один символ, что вода прозрачная – возьмите её с собой. Вывод: Вода – прозрачная</p> <p>- Предлагаю вам немного отдохнуть Тучка по небу гуляла, <i>(Взмах руками вправо, влево над головой)</i> Тучка капельки теряла <i>(Наклон вперед)</i> Скачут капли по дорожке кап-кап-кап <i>(Прыжки на месте)</i> Как хрустальные горошки кап-кап-кап <i>(Прыжки на месте)</i> Капли в лужу собрались, <i>(Приседание)</i> Птички вдоволь напились <i>(Поднимаем голову вверх)</i> Клювы вымыли и ножки. <i>(Имитация мытья лица, ног)</i> И пустились по дорожке. <i>(Шагают на месте)</i> - Найдите рабочий стол с цифрой 3, подойдите к нему. <u>Опыт №3 «У воды нет вкуса»</u> - Для проведения опыта нам понадобятся: стаканы с чистой водой, стакан с яблочным соком. Предлагаю через соломинку попробовать воду из стакана. - Есть ли у неё вкус? - Какая она? - А теперь аккуратно возьмите стаканчик с соком и попробуйте сок. Какой сок на вкус? - Правильно. - Переверните карточку с цифрой 3, вот и ещё один символ, что вода не имеет вкуса – возьмите её с собой Вывод: Вода - не имеет вкуса. - Ребята, подойдите к последнему нашему рабочему столу. - Какая на нём цифра? <u>Опыт №4 «Вода не имеет запаха»</u> - Возьмите стаканчик с водой и понюхайте воду. - Чем она пахнет? - Вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её</p>	<p>физкультминутка «Капельки»</p> <p>Карточка с цифрой 3, со свойством воды «Вкуса у воды – нет» 2 стакана: 1- с водой, 2 – с соком, коктейльные трубочки</p>
---	--	--

<p>Дети подходят к 4 столу 4</p> <p>Ответы детей (фото № 8)</p> <p>Дети выдавливают сок лимона в стакан с водой (фото № 9). Размешивают сок лимона в стакане (фото № 10) Ответы детей (фото № 11)</p> <p>Дети выполняют движения соответственно требованиям правила игры (фото № 12, 13)</p> <p>Дети прикрепляют карточки на магнитную доску</p>	<p>очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь, возьмите лимон и выдавите из него сок в воду. - Размешайте аккуратно. - Понюхайте снова. - Чем пахнет? - Переверните карточку с цифрой 4, вот и ещё один символ, что вода не имеет запаха – возьмите её с собой <p>Вывод: Вода не имеет запаха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю немного отдохнуть и поиграть. - Игра на внимательность. <p>Если названное слово обозначает то, что содержит воду – вы поднимаете руки вверх. Если предмет имеет отношение к воде – вы поставьте руки на пояс. Если не имеет отношения к воде – руки опустите вниз. Слова: река, поезд, дерево, снег, лужа, щука, корабль, ветер, озеро, дельфин, океан, машина, велосипед, дождь, пароход и т.д.</p> <p>Опыты мы провели, нужно рассказать о них профессору Чудакову, как мы это сделаем.... Может, позвоним ему? Но прежде чем звонить, давайте прикрепим наши карточки со свойствами воды, которые мы узнали, на магнитную доску.</p>	<p>Карточка с цифрой 4, со свойством воды «Вода не имеет запаха»</p> <p>1 стакан с водой, лимон</p> <p>Игра «Вода – не вода»</p>
3. Заключительная часть занятия:		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>(фото № 14)</p> <p>Дети рассказывают о свойствах</p>	<p>Профессор Чудаков: Ребята, вы уже провели опыты и выяснили, какими свойствами обладает вода?</p>	<p>Воспитатель и дети подходят к монитору, воспитатель звонит по</p>

<p>воды по карточкам. Вода - жидкая, Вода - прозрачная, Вода - не имеет вкуса, Вода – не имеет запаха</p> <p>Дети проходят и садятся на стульчики. Ответы детей. Без воды всё живое на земле погибнет. (фото № 15)</p> <p>Готовить пищу, стирать, мыться</p> <p>(фото № 16)</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, давайте расскажем профессору Чудакову, что мы узнали о свойствах воды.</p> <p>Профессор: Молодцы ребята, вы мне очень помогли! Спасибо. До следующей встречи, друзья!</p> <p>- Вот мы и выполнили все задания. Проходите на стульчики. Ребята, а ещё воду называют волшебной. А как вы думаете почему?</p> <p>- Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. - А людям вода просто необходима. - Для чего людям нужна вода? - Ни одно живое существо, растение, не может жить без воды. Вода - это жизнь! Её нужно беречь Вода - это то, что всем жизнь нам дает. Что силы и бодрости нам придает. Кристально чиста или очень грязна. В любом состоянии полезна она. Она охлаждает, морозит, бодрит. И в зной нам прохладу и радость дарит. Давайте же воду все будем беречь. От трат неразумных ее все стеречь. Иначе закончится, может вода, И жизнь на планете затихнет тогда.</p> <p>- Сегодня вы были настоящими учёными, сделали много открытий! И теперь каждый из вас может рассказать о свойствах воды своим родителям и друзьям. И поэтому вы заслужили медали настоящих юных учёных.</p> <p>Рефлексия - Ребята, вам сейчас надо сделать свой выбор. Если вам занятие сегодня понравилось – возьмите пробирку с красной жидкостью,</p>	<p>скайпу, заставка «скайп» и звонок. Слайд с изображением профессора Чудакова. Запись голоса</p> <p>Слайд «Кому нужна вода?»</p>
--	--	---

<p>Дети делают свой выбор.</p> <p>(фото № 17)</p>	<p>если вам не понравилось занятие или вам было скучно – возьмите пробирку с синей жидкостью. А теперь свои пробирки отнесите в лабораторию.</p> <p>- Ребята, мы с вами очень хорошо поработали и я очень рада, что вам понравилось занятие и теперь, вы сможете рассказать о воде и показать опыты, своим родителям и друзьям.</p>	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к конспекту занятия
по теме: «Помощники
профессора Чудакова»
Тестовой И.В.

Фото №1



Фото №2



Фото №3



Фото №4



Фото №5



Фото №6



Фото №7



Фото №8



Фото №9



Фото №10



Фото №11



Фото №12



Фото №13



Фото №14



Фото №15



Фото №16



Фото №17

