

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Рябинушка»
филиал МКДОУ «Детский сад № 3 «Рябинушка» Детский сад «Ласточка»
Поспелихинского района Алтайского края

Конспект занятия
по теме: «Помощники профессора Чудакова»

ФИО: Тестова Ирина Валентиновна
должность: воспитатель
группа: средняя группа

п. им. Мамонтова
2019 год

Схема конспекта занятия

Педагог (ФИО): Тестова Ирина Валентиновна

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Возрастная группа: средняя группа 4-5 лет

Тема занятия: «Помощники профессора Чудакова»

Цель: Формировать представление детей о свойствах воды, ее значении в жизни человека.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами воды: без запаха, без вкуса, жидкая, без цвета.
- Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
- Обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение сравнивать и делать правильные выводы.
- Развивать речь, обогащать словарный запас: лаборатория, электронная почта, профессор.
- Развивать логику, память, мышление.
- Прививать бережное отношение к воде.
- Воспитывать интерес к профессии учёного, желание экспериментировать, познавать мир.

Мотивационные моменты. Видеописьмо от профессора.

Словарная работа:

- *активизация словаря*: жидкое - твердое, тонет - не тонет, растворяется - не растворяется, лаборатория;
- *обогащение словаря*: опыт, свойства, пробирка.

Материалы и оборудование для проведения занятия:

стаканы с водой, стаканы с соком, чайные ложечки, коктейльные трубочки, сахар, соль, лимон, проектор, слайд – презентация, карточки с цифрами, со свойствами воды.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

Предварительная работа:

- беседа на тему: «Безопасное поведение в лаборатории»;
- проведение опытов с веществами по определению свойств: жидкое-твердое, тонет-не тонет, растворяется, не растворяется, запах-цвет (песок, бумажный листок, земля, камни).

Методические приёмы:

1. Игровой – письмо от Профессора.
2. Наглядный – слайд – презентация «Для чего нужна вода?», видеописьмо.
3. Практический – опыты.
4. Словесный – беседа, рассказ воспитателя, вопросы.

Организационный момент, начало занятия включающие:		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети стоят в кругу, держась за руки. (фото № 1)	<p>Утром встали малыши В детский садик свой пришли. Вам мы рады как всегда. Гости здесь у нас с утра. Поздоровайтесь, друзья!</p> <p>- Поприветствуем, друг друга улыбкой и поделимся хорошим настроением на весь день.</p> <p>Поудобнее садитесь Не вертитесь, не крутитесь. Дети, ой, что утром было Я же вам сказать забыла- Только в садик я зашла.... Что это?</p> <p>Профессор Чудаков: Здравствуйте, ребята, Вы меня узнали? Конечно, я профессор Чудаков. У меня случилась беда, во время проведения опыта что-то пошло не так и случился взрыв, все приборы разбились и в моей лаборатории беспорядок. Теперь я не могу проводить опыты. Мои друзья Фиксики сказали мне, что вы тоже занимаетесь экспериментированием. С какими веществами вы проводили опыты?</p>	Слайд №1 (Скайп) Звонок, профессор Чудаков
Ответы детей. С камнями, песком, стеклом, деревом, землёй	Это очень хорошо, я хочу узнать, какими свойствами обладает вода? Помогите, мне, пожалуйста.	
Ответы детей Да нет	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, хотите помочь профессору Чудакову? - Согласны? - Не боитесь трудностей? 	

2. Основная часть занятия.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети надевают фартуки и одновременно повторяют правила	<ul style="list-style-type: none"> - Тогда предлагаю вам пройти в лабораторию и стать настоящими учёными провести опыты, чтобы узнать какими же свойствами обладает вода? - Но прежде, нужно всем обязательно надеть форму: фартуки. - А чтобы всё получилось даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения, давайте их вспомним. <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно слушать воспитателя. 2. не разговаривать, чтобы не мешать друг другу. <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, нам предстоит узнать о нескольких свойствах, поэтому мы начнём попорядку. - Найдите в нашей лаборатории рабочий стол под № 1 и подойдите к нему. <p><u>Опыт №1 «Вода жидкая»</u></p> <p>Хотите послушать песенку воды в нашей лаборатории? Перед вами стоят 2 стакана – один с водой, второй – пустой. Перелейте из одного стакана воду в другой. Что мы видим?</p> <p>Вода льётся, мы слышим её журчание?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А если она льется, то значит она какая? - Переверните карточку с цифрой 1, там вы найдёте первый символ, что вода жидкая – возьмите её с собой. <p>Вывод: Вода - жидкая</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы ребята, приглашаю вас к рабочему столу №2 <p><u>Опыт №2 «Вода прозрачная»</u></p> <p>-Перед вами два стаканчика: один с водой, другой с молоком. -Молоко, какое? -А вода? -Как доказать, что вода прозрачная? -В оба стаканчика положим трубочки для коктейля, в каком из стаканчиков её видно, а в каком – нет?</p>	Слайд № 2. Лаборатория.
Дети подходят к столу № 1. (фото № 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, нам предстоит узнать о нескольких свойствах, поэтому мы начнём попорядку. - Найдите в нашей лаборатории рабочий стол под № 1 и подойдите к нему. <p><u>Опыт №1 «Вода жидкая»</u></p> <p>Хотите послушать песенку воды в нашей лаборатории? Перед вами стоят 2 стакана – один с водой, второй – пустой. Перелейте из одного стакана воду в другой. Что мы видим?</p> <p>Вода льётся, мы слышим её журчание?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А если она льется, то значит она какая? - Переверните карточку с цифрой 1, там вы найдёте первый символ, что вода жидкая – возьмите её с собой. <p>Вывод: Вода - жидкая</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы ребята, приглашаю вас к рабочему столу №2 <p><u>Опыт №2 «Вода прозрачная»</u></p> <p>-Перед вами два стаканчика: один с водой, другой с молоком. -Молоко, какое? -А вода? -Как доказать, что вода прозрачная? -В оба стаканчика положим трубочки для коктейля, в каком из стаканчиков её видно, а в каком – нет?</p>	Карточка с цифрой 1, со свойством воды «Вода жидкая» 2 стакана, 1 - с водой, 2 - пустой
Вода льётся да Жидкая		
Дети подходят к столу № 2 (фото № 3)		Карточка с цифрой 2, со свойством воды «Вода прозрачная»
Белое Прозрачная Ответы детей Ответы детей		2 стакана: 1 - с молоком, 2 - с водой Трубочки для коктейля

<p>В стакане с водой трубочку видно, а в стакане с молоком нет Вода прозрачная, бесцветная</p>	<p>-Почему? - Переверните карточку с цифрой 2, вот и ещё один символ, что вода прозрачная – возьмите её с собой. Вывод: Вода – прозрачная</p>	
<p>Дети выполняют действия соответственно с текстом (фото № 4, 5)</p>	<p>- Предлагаю вам немного отдохнуть Тучка по небу гуляла, (<i>Взмах руками вправо, влево над головой</i>) Тучка капельки теряла (<i>Наклон вперед</i>) Скачут капли по дорожке кап-кап-кап (<i>Прыжки на месте</i>) Как хрустальные горошки кап-кап-кап (<i>Прыжки на месте</i>) Капли в лужу собрались, (<i>Приседание</i>) Птички вдоволь напились (<i>Поднимаем голову вверх</i>) Клювы вымыли и ножки. (<i>Имитация мытья лица, ног</i>) И пустились по дорожке. (<i>Шагают на месте</i>) - Найдите рабочий стол с цифрой 3, подойдите к нему.</p>	<p>физкультминутка «Капельки»</p>
<p>Дети подходят к столу № 3. (фото № 6)</p>	<p>Опыт №3 «У воды нет вкуса» - Для проведения опыта нам понадобятся: стаканы с чистой водой, стакан с яблочным соком. Предлагаю через соломинку попробовать воду из стакана.</p>	<p>Карточка с цифрой 3, со свойством воды «Вкуса у воды – нет»</p>
<p>Нет Безвкусная Дети пьют сок</p>	<p>- Есть ли у неё вкус? - Какая она? - А теперь аккуратно возьмите стаканчик с соком и попробуйте сок. Какой сок на вкус? - Правильно.</p>	<p>2 стакана: 1- с водой, 2 – с соком, коктейльные трубочки</p>
<p>Ответы детей (фото № 7)</p>	<p>Вывод: Вода - не имеет вкуса. - Ребята, подойдите к последнему нашему рабочему столу. - Какая на нём цифра? Опыт №4 «Вода не имеет запаха» - Возьмите стаканчик с водой и понюхайте воду. - Чем она пахнет? - Вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её</p>	

Дети подходят к 4 столу 4	очищаются специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья. - А теперь, возьмите лимон и выдавите из него сок в воду. - Размешайте аккуратно. - Понюхайте снова. - Чем пахнет? - Переверните карточку с цифрой 4, вот и ещё один символ, что вода не имеет запаха – возьмите её с собой	Карточка с цифрой 4, со свойством воды «Вода не имеет запаха» 1 стакан с водой, лимон
Ответы детей (фото № 8)	Вывод: Вода не имеет запаха. - Предлагаю немного отдохнуть и поиграть. - Игра на внимательность. Если названное слово обозначает то, что содержит воду – вы поднимаете руки вверх. Если предмет имеет отношение к воде – вы поставьте руки на пояс. Если не имеет отношения к воде – руки опустите вниз. Слова: река, поезд, дерево, снег, лужа, щука, корабль, ветер, озеро, дельфин, океан, машина, велосипед, дождь, пароход и т.д.	Игра «Вода – не вода»
Дети выполняют движения соответственно требованиям правила игры (фото № 12, 13)	Опыты мы провели, нужно рассказать о них профессору Чудакову, как мы это сделаем.... Может, позвоним ему? Но прежде чем звонить, давайте прикрепим наши карточки со свойствами воды, которые мы узнали, на магнитную доску.	
Дети прикрепляют карточки на магнитную доску		

3. Заключительная часть занятия:

Деятельность детей (фото № 14)	Деятельность педагога Профессор Чудаков: Ребята, вы уже провели опыты и выяснили, какими свойствами обладает вода?	Примечание Воспитатель и дети подходят к монитору, воспитатель звонит по
Дети рассказывают о свойствах		

<p>воды по карточкам. Вода - жидкая, Вода - прозрачная, Вода - не имеет вкуса, Вода – не имеет запаха</p> <p>Дети проходят и садятся на стульчики. Ответы детей. Без воды всё живое на земле погибнет. (фото № 15)</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, давайте расскажем профессору Чудакову, что мы узнали о свойствах воды.</p> <p>Профессор: Молодцы ребята, вы мне очень помогли! Спасибо. До следующей встречи, друзья!</p> <p>- Вот мы и выполнили все задания. Проходите на стульчики. Ребята, а ещё воду называют волшебной. А как вы думаете почему? - Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. - А людям вода просто необходима. - Для чего людям нужна вода? - Ни одно живое существо, растение, не может жить без воды. Вода - это жизнь! Её нужно беречь Вода - это то, что всем жизнь нам дает. Что силы и бодрости нам придает. Кристально чиста или очень грязна. В любом состоянии полезна она. Она охлаждает, морозит, бодрит. И в зной нам прохладу и радость дарит. Давайте же воду все будем беречь. От трат неразумных ее все стеречь. Иначе закончится, может вода, И жизнь на планете затихнет тогда. - Сегодня вы были настоящими учёными, сделали много открытий! И теперь каждый из вас может рассказать о свойствах воды своим родителям и друзьям. И поэтому вы заслужили медали настоящих юных учёных.</p>	<p>скайпу, заставка «скайп» и звонок. Слайд с изображением профессора Чудакова. Запись голоса</p>
<p>Готовить пищу, стирать, мыться</p> <p>(фото № 16)</p>	<p>Слайд «Кому нужна вода?»</p>	

Дети делают свой выбор. (фото № 17)	<p>если вам не понравилось занятие или вам было скучно – возьмите пробирку с синей жидкостью. А теперь把自己的 пробирки отнесите в лабораторию.</p> <p>- Ребята, мы с вами очень хорошо поработали и я очень рада, что вам понравилось занятие и теперь, вы сможете рассказать о воде и показать опыты, своим родителям и друзьям.</p>	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к конспекту занятия
по теме: «Помощники
профессора Чудакова»
Тестовой И.В.

Фото №1 	Фото №2 	Фото №3 
Фото №4 	Фото №5 	Фото №6 
Фото №7 	Фото №8 	Фото №9 

Фото №10	Фото №11	Фото №12
		
Фото №13	Фото №14	Фото №15
		
Фото №16		Фото №17
		